

ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة
(Index Card Match) بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج عام دراسي 2016/2017

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية
إعداد: نور فضيلة النساء

رقم القيد: 1311020043



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

1438 هـ / 2017 م

ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة

(Index Card Match) بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج عام دراسي 2016/2017

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد: نور فضيلة النساء

رقم القيد : 1311020043

المشرف الأول : الدكتور اندوس أمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أكمان شاه، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

1438 هـ / 2017 م

ملخص البحث

ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة

(Index Card Match) بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لانبونج عام دراسي 2016/2017

الباحثة: نور فضيلة النساء

انطلاقاً من نتيجة البحث الذي قامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج أن مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة الخطابة بتركيز التعلم على مصدر المعلم فحسب، و استخدام السبورة و الكتاب المدرسي كوسيلة التعليم حتى يسبب إلى شعر الملل لدي الطلبة و نقصان تركيزهم في التعلم. و وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لا يشاركون الدرس بالجيد عند الدرس، و ذلك بسبب نقصان دوافع الطلبة في تعلم القراءة. أما البيانات المقدمة ينتاج بسنبة مئوية 26,6% و بهذا فوجدت مشكلة البحث "هل ترقى دوافع تعلم الطلبة على القراءة بتطبيق أساليب البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)"

بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج؟

هدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق استراتيجية البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالوسيلة

البصرية قادرة على ترقية دوافع طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج في تعلم القراءة. هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف بغاية 80% من إجراء دورتين. و أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة و المقابلة و الاستبيان و الوثيقة. و أسلوب تحليل البيانات هو التحليل النوعي.

نتيجة هذا البحث هي ترقية دوافع الطلبة منذ قبل البحث و في الدورة الأولى و الدورة الثانية و

يعرف الاستنباط منها بمؤشرات الدوافع لدي الطلبة و هي بإظهار إرادة تعلم المعلومات التي تعرف في الملاحظة قبل البحث بنسبة مئوية 35% و في الدورة الأولى 62% و يترقى في الدورة الثانية 86%. و الطلبة الذين يجيبون الأسئلة في الأول 27% و في الدورة الأولى 54% و يترقى في الدورة الثانية 95%. و الطلبة الذين يقدمون آراءهم 18% و في الدورة الأولى 51% و في الدورة الثانية يترقى 81%. و الطلبة الذين يتحمسون في القيام بعمل الواجبات في الملاحظة 24% و في الدورة الأولى 54% و في الثانية يترقى و صارت 89%. و الطلبة الذين يفرحون و يمدحون طوال الدرس في الملاحظة 29% و في الدورة الأولى 68% و يترقى في الثانية 95%.

وفقاً بنتيجة تحليل البيانات فيستنتج بأن دوافع تعلم القراءة يترقى بتطبيق استراتيجية البطاقة قائمة
المباراة (*Index Card Match*) بالوسيلة البصرية لدى طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بندار لانبونج.



موافقة

موضوع البحث : ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب
البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالوسائل البصرية لدي
طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى بنڊار لانبونج عام دراسي 2016/2017

إسم الباحثة : نور فضيلة النساء
رقم القيد : 1311020043
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة راڊين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وضح يحج بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية
والتعليم بجامعة راڊين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
المشرف الأول المشرف الثاني

الدكتور أكمان شاه، الماجستير

الدكتور اندوس أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: 196903051996031001 رقم التوظيف: 197003181998031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: 197508012002121003

وزارة الشؤون الدينية كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : 703289(0721)

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج عام دراسي 2016/2017" التي كتبها اسم الطالبة: نور فضيلة النساء برقم القيد 1311020043 بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ 9 نوفمبر 2017 م.

لجنة المناقشة

الرئيس: الدكتور سفري الماجستير (.....)

السكرتيرة : كناندا قمرية الماجستير (.....)

المتحن الأول: الدكتور اندوس عبد الحميد، الماجستير (.....)

المتحن الثاني: الدكتور اندوس أمير الدين، الماجستير (.....)

المشرف : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : 195608101987031002

شعار

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ
دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

*"Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. "(Q.S. Ar-Ra" du:11)"*¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1999), hlm. 250.

إهداء

بمرافقة الدعاء و الشكر لله عز و جل في معرفة حقيقة الحياة و مودة عظيمة و عون
الله الذي يحول على كل خطوتي و تنفسي فبخلوص قلبي أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي محبوبي محمد سوفيان و أمي نوفيائي حبيبتي الذاني ربياني صغيرا إلى اليوم و قد

كلفاني و أرشداني و علماني الحياة و دعا لسهولتي و رجا رجاء شديدا بنجاحي.

2. أخواتي المشقوقات قرة عين، إينداه صافية، و عليسة زهرة شكرا جزيلا على

تشجيع نفسي لإتمام الدراسة.

3. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة لعربية لمرحلة 2013 أودهم شكرا على

الدوافع و المداخل و الاقتراحات طوال الدراسة و تصنيف البحث.

4. جامعتي المحبوبة رادين إيتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة نور فضيلة النساء و ولدت في كوتا أكونج، ولاية تانجاموس في التاريخ 22 من مايو 1995 م، وهي البنت الأولى من أربعة إخوة و اسم أبيه سوفيان و أمه نوفياني.

لقد تدرّست وقت طفولتها في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 كوريفان و تّمّت دراس ة في السنة 2006 ميلادية، ثمّ تدرّست في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كوتا أكونج و تّمّت سنة 2009 واستمرت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بندار لانبونج حتى تّمّت سنة 2013 م، و بعد ذلك استمرت في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج و بحمد الله استطاعت بانتهاء الواجبة للدراسة هذه السنة 2017 بإذن الله.

و ما دامت تدرس في الجامعة اشتركت أنشطة الطلبة و هي شركة الطلبة.

الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: **ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباشرة (Index Card Match) و الوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لانبونج عام دراسي 2016/2017، و استطاعت على الإتمام كما بالأمر المرجوة. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.**

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية. فبهذه المناسبة تودّ أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

1. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.
2. الدكتورة إيرلينا الماجستير و الدكتورة أمي هجرية، كرئيسة و سكرتير قسم تعليم اللغة العربية على مساعدة الإدارة لإتمام هذه الرسالة العلمية.
3. السيد الدكتور اندوس أمير الدين الماجستير كالمشرف الأول و الأستاذ الدكتور أكمان شاه الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

4. هيئة الأساتذة و الموظفين في كلية التربية و التعليم جامعة رادين إينتان الذين ساعدواي على تناول المعلومات.
5. أصدقائي الحميمة اللائي ساعدواي و شجعواي حتى تسلمت الباحثة معلومات نفيسة.
- و بهذا وعت الباحثة أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب.
- فيرجى النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئين.

آمين

باندار لانهونج ، سبتمبر 2017 م

الباحثة

نور فضيلة النساء

1311020043

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الموافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	الشكر و التقدير
ط	فهرس
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملحقات
الباب الأول : المقدمة	
1	أ. خلفيات البحث
8	ب. مشكلة البحث
8	ج. هدف البحث
8	د. فائدة البحث
10	هـ. البحث المكتبي
الباب الثاني : الأساس النظري	
12	أ. دوافع التعلم
12	1. تعريف دوافع التعلم
13	2. صفات دوافع التعلم

3. العوامل التي تؤثر الدوافع.....16
4. دور الدوافع في التعليم17
5. فوائد دوافع التعلم18
6. أشكال الدوافع20
- ب. تعليم القراءة23
1. معنى تعليم القراءة23
2. معنى القراءة23
3. أنواع تعليم القراءة25
4. هدف تعليم القراءة28
5. معيار مهارة القراءة31
6. مؤشرات تعليم القراءة32

ج. تطبيق استراتيجية البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) لترقية دوافع التعلم 32

1. مفهوم أساليب البطاقة قائمة المباراة33
2. خطوات أساليب البطاقة قائمة المباراة33
3. العلاقة بين أساليب البطاقة قائمة المباراة و دوافع التعلم35
4. مميزات أساليب البطاقة قائمة المباراة37
5. عيوب أساليب البطاقة قائمة المباراة38

د. الوسائل التعليمية38

1. مفهوم الوسائل38
2. تصنيف الوسائل39
3. أصول استخدام الوسائل41
4. معيار اختيار الوسائل42
5. استغلال الوسائل43

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث.....44

50.....	ب. مصدر البيانات
50.....	ج. طريقة جمع البيانات
55.....	د. تحليل البيانات
58	هـ. مؤشرات الإنجاز

الباب الرابع: نتيجة البحث و التحليل

59.....	أ. خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج
59.....	1. تاريخ المدرسة
62.....	2. البصيرة و البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
64	3. مكان المدرسة
64.....	4. بيانات المدرسين
72.....	5. بيانات الطلبة
75.....	6. الوسائل التعليمية
80.....	ب. نتيجة البحث
94.....	ج. تحليل البيانات
101.....	د. البحث الأخير

الباب الخامس : الاختتام

105.....	أ. الاستنباط
106.....	ب. الاقتراحات
107.....	ت. الاختتام

مراجع البحث

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول 1	مقدمة الملاحظة عن دوافع التعلم لدى الطلبة الصف الثامن (A). بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بNDAR لانبونج	5
الجدول 2	جدول إنتاج الاستبيان لدوافع الطلبة	54
الجدول 3	جدول تفسير الإصابة	58
الجدول 4	البيانات عن تبادل الرياسة	65
الجدول 5	دفتر الموظف الحكومي و المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بNDAR لانبونج	66
الجدول 6	بيانات المدرسين غير الموظف الحكومي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بNDAR لانبونج	70
الجدول 7	بيانات الطلبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بNDAR لانبونج سنة دراسية 2017/2016	72
الجدول 8	بيانات الوسائل التعليمية	75
الجدول 9	نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية في الدورة الأولى	85
الجدول 10	نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية في الدورة الثانية	93
الجدول 11	نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية قبل البحث و في الدورة الأولى	97
الجدول 12	النتائج قبل البحث و الدورة الأولى و الدورة الثانية	100

قائمة الصور

صورة 1 ترتيب البحث لإجرائي عند كيميس و تيغارث.....	49
صورة عن النتائج قبل البحث و الدورة الأولى و الدورة الثانية.....	103

قائمة الملحقات

1. تخطيط التدريس
2. ورقة الملاحظة لعملية التدريس
3. نمط الاستبيان للطلبة
4. ورقة نتيجة المقابلة
5. مادة التدريس
6. وثيقة الصور عند البحث
7. تصديق الرسالة لمناقشة أطروحة العلمية
8. رسالة الاستئذان من الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث
9. رسالة الاستئذان من المدرسة المتوسطة الإسلامية
10. بطاقة الموافقة

الباب الأول

المقدمة

ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة
قائمة المباراة (*Index Card Match*) بالوسائل البصرية لدى طلبة الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لامبونج عام دراسي 2016/2017
أ. خلفيات البحث

التعلم من أهم المادة للحصول إلى النجاح في التعليم. و في خطوات عملية
التعليم إيصال المعلومات و قيمها. فعندما يسير التعليم وقعت المعاملة بين المدرس
و الطلبة و بما استطاع المدرس أن يعرف سلوك الطلبة و مقدار كل واحد. و لدى
الطلبة الفرصة على تنمية كفاءتهم إلى حد التمام. و بذلك أن التربية من المدرس لا
يعطي الدرس داخل الفصل فحسب بل كذلك إعطاء التشجيعات و الدوافع على
نمو كل فرد منهم.

الدوافع هي القوة على حركة النفس إلى الغاية القصودة و من التعريف
السابق رأَت الباحثة أن الدوافع يتكون من ثلاثة عناصر: 1) بدأ الدوافع من

تغيرات القوة النفسية ، (2) و من دلائل الدوافع هو ظهور التنمية الحسية ، (3) و من دلائل الأخرى ظهور القوة على الوصول إلى الغاية المقصودة.¹

الدوافع من عوامل تنمية قيمة التعليم، و كل طالب له الدوافع القوية فسوف يتعلم بالجد و النشاط. و بالدوافع استطاع الطالب الضعيف أن يجتهد في التعلم بالدوافع الحسنة استطاع أن ينتمي البيئة الحسنة في التعليم حتى تصل الغاية إلى الحدود المرجوة.

انقسمت الدوافع إلى الدوافع النفسية و الدوافع الخارجية بالتعريفات

التالية:

1. الدوافع النفسية هي التشجيع الذي ينمو من النفس و لا يحتاج إلى غيره في إظهاره.

2. الدوافع الخارجية و هي التشجيع الذي ينمو بمساعدة غيرنا كممثل المدرس أو الوالدين أو البيئة. و بهذا الحال لابد أن يقوم المدرس

كدوافع الطالب في التعلم.²

¹Irawan, Prasetya dan Wardani, I.G.A.K, 1996, *Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan Mengajar*, (Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka), hlm.39.

²Syueb Kurdi Abdul Aziz, *Model Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Pusaka-Buni Quraisy 2006) hlm. 50.

اهتم المدرس الدوافع و التعليم للطلبة في الفصل لأنهما مهمان. احتاج الطالب التشجيعات و الدوافع المتعلقة بحياته في المدرسة. و واجبة المدرس إظهار التشجيعات و الدوافع حتى و صلوا إلى الغاية المقصودة.^٢

القراءة من المهارة المهمة في تعلم اللغة. و تتكون القراءة من أربعة أحوال:

1) معرفة دلائل القراءة، 2) معرفة المعاني المقصودة، 3) تأثير القراءة في نفس القارئ، 4) استخدام المعاني من القراءة في الحياة اليومية. ^٤ القراءة أيضا من المادة التي لها فرص على ترقيتها و بهذا استطاعت القراءة أن تكون منحنى في تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية.

للوصول إلى الكفاءة الكافية لابد أن يفهم الطالب الدرس و يقوم المدرس بطريقة التدريس المناسبة و الوسائل اللازمة بالطريقة المستخدمة. و بجانب ذلك لابد ضمان يستوعب المدرس طرائق التدريس المختلفة زادا له على تبليغ المعلومات و الكفاءة و القيم. و لابد للمدرس أيضا أن يعرف

^٢WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 1.

^٤Asep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144.

العوامل المهمة في اختيار استراتيجية التعليم كالغاية المقصودة و المتعلم و
مادة التدريس و البيئة.

فاستخدام استراتيجية التدريس و الطريقة لابد أن يكون مطابقا

بقول الله تعالى في سورة النحل الآية 125

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا نُصْحَ اللَّهِ وَسُوءَ الْفِتْنَةِ وَالْمَوْعِظَةَ بِأَحْكَمِ رَبِّكَ سَبِيلٍ إِلَىٰ أَدْعُ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا نُصْحَ اللَّهِ وَسُوءَ الْفِتْنَةِ وَالْمَوْعِظَةَ بِأَحْكَمِ رَبِّكَ سَبِيلٍ إِلَىٰ أَدْعُ

شرعت تلك الآية بأن المعلم لابد أن يستخدم الطريقة الحسنة في

التعليم و النظر إلى حال أو شأن التعليم.

اكتسبت الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية للصف الثامن

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج بأن العلة و المشكلة التي

وجدتها المعلم عند التعليم هو النعس و المزاح و نقصان الدوافع عند

التعلم، و نقصان الملاحظة عند الشرح. ظهرت تلك العيوب أو المشكلة

بسبب الطريقة القديمة و هي محاضرة و استخدم المدرس السبورة و الكتب

فحسب حتى تسبب إلى ظهور الملل و عدم الاهتمام عند تعلم اللغة العربية
و اعتبر الطلبة أنهم لا يشاركون الدرس ثم نقصان الدوافع من المدرس
أيضا تسبب إلى فساد سير تعليم اللغة العربية.

البيانات عن دوافع الطلبة في مشاركة التعليم في الصف الثامن (A)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج عام دراسي

2017/2016 كما تلي:

الجدول 1

مقدمة الملاحظة عن دوافع التعلم لدي الطلبة الصف الثامن (A)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج

النمرة	جانب دوافع التعلم للطلبة	عدد الطلبة	عرض
1	إظهار الإرادة على معرفة المعلومات	13	35%
2	إجابة الأسئلة	10	27%
3	تقديم الرأي	7	18%
4	الحماسة عند القيام بالواجبة	9	24%
5	الفرح و السرور عند التعليم	11	29%

العدد		%26,6
-------	--	-------

المرجع : بالتقويم من سردمان[°]

ظهر من البيانات السابقة مقدار الدافعة الإجمالية عند تعليم القراءة ضعيفة. و
الهدف أو الغاية المقصودة لم تصل إلى 80% بالنظر إلى مؤشرات الدوافع للتعلم المبحوثة
في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

(1) إظهار الإرادة على معرفة المعلومات الجديدة 35% أي من 37 طلبة في الصف

الثامن (A) وجدنا 13 نفرا لهم الدوافع الجية على التعلم.

(2) من ناحية إجابة الأسئلة 27% أي من 37 طلبة في الصف الثامن (A) وجدنا

10 أنفارا لهم الدوافع الجيدة.

(3) من ناحية تقديم الرأي 19% أي من 37 طلبة في الصف الثامن (A) وجدنا 7

أنفارا لهم الدوافع الجيدة.

(4) من ناحية الدافعة على القيام بالواجبة المتزلية 24% أي من 37 طلبة في الصف

الثامن (A) وجدنا 9 أنفارا لهم الدوافع الجيدة.

[°]A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005. Hlm. 18-21

5) من ناحية الفرحة و السرور عند مشاركة الدرس 29% أي من 37 طلبة في

الصف الثامن (A) وجدنا 11 نفرا لهم الدوافع.

انطلاقا من المشكلات السابقة لابد للمدرس على استخدام الطريقة و الوسيلة التعليمية

المناسبة لترقية دوافع الطلبة فتلك الطريقة هي البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) و

الوسائل البصرية.

تطبيق هذه الطريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة مادة القراءة لأن فيها الدعوة

للطلبة على مشاركة الدرس و تسهيلهم على فهم المقروء المقدم و باستخدام هذه الطريقة

بحث الطلبة القرينة ليصلح الأسئلة و الإجابة باستخدام العرض على الوسيلة بشكل النجمة

كالوسيلة البصرية.

و الرجاء من البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) بالوسائل البصرية قادرة على

تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية لأن تطبيق هذه الطريقة و الاستراتيجية بالفرحة و

الجذابة للطلبة حتى استطاعت أن تترقى دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

من البيانات السابقة أرادت الباحثة ببحث ترقية دوافع التعلم بتطبيق أساليب البطاقة

قائمة المباراة (*Index Card Match*) بالوسائل البصرية لطلبة الصف الصف الثامن (A)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببنار لانبونج.

ب. مشكلة البحث

انطلاقاً من خلفيات البحث السابقة استسأل الباحث بمشكلة و هي : بالتركيز عن "هل تترقى دوافع تعلم الطلبة على القراءة بتطبيقاً ساليب البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج؟

ج. هدف البحث

هدف هذا البحث هو معرفة هل استخدام البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) بالوسائل البصرية قادرة على ترقية دوافع الطلبة في تعلم القراءة.

د. فائدة البحث

أن يكون البحث مفيداً من الناحية النظرية و العملية، فمن النظرية استطاع البحث أن يوسع المعلومات و ن العملية أتى البحث بالفوائد كما يلي:

1) للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كالمراجع عند تقويم التعليم. و يمكن استخدامه كوسيلة على ترقية المواد التي تتعلق بالطلبة لزيادة دوافع التعلم.

(2) للمدرس

يمكن استخدامها كوسيلة على سير التعليم حتى يترقى كفاءة الطلبة و
دوافعهم.

(3) للدارس/الطالب

مع تنفيذ البحث الإجرائي يسهل الطلبة على التعلم و بقاء المدرس على
الطريقة الجديدة و بها استطاع الطلبة على مشاركة الدرس حتى يرقى
كفاءتهم و تزداد الدوافع ثم المعلومات الجديدة.

(4) للباحث

مع تنفيذ هذا البحث الإجرائي استطاعت الباحثة على معرفة
الطرق و الوسائل التعليمية المناسبة بالهدف و الغاية الرئيسية للتعليم، و
بجانب ذلك استطاع الباحث أن يعرف أنها تحتاج إلى البيئة التعليمية
بجانب استيعاب المواد. و أما استخدام الطرق و المواد على حسب كفاءة
الطلبة.

(5) لقسم تعليم اللغة العربية

نتيجة البحث الإجرائي تنفع لإصلاح النظم التعليمية و أما للمحاضر
 استطاع أن يكون البحث مرجعا في اختيار و تطبيق الطريقة أو المدخل أو
 الوسائل المناسبة بالهدف و المنهج المقرر.

(6) لكلية التربية و جامعة رادين إيتان

يكون البحث وسيلة على القيام بالأسس الجامعية الثلاثة و هي: (1) التربية
 و التعليم، (2) البحث العلمي، (3) الخدمة. و خاصة لكلية التربية و التعليم
 استطاع أن يكون مرجعا على تنمية لترقية العلوم.

٥. البحث المكتبي

وجدت الباحثة بعض البحوث التي تتعلق بتعليم المفردات اللغوية:
 الأول البحث التجريبي تحت الموضوع : نتيجة استخدام البطاقة القائمة المباشرة من
 خلال ترقية الدوافع التعليمية لمادة بيولوجية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية فوروادادي سنة 2010 و الذي يقوم بالتأليف فرلي ايكو، ظهر نتيجة
 البحث على ترقية دوافع الطلبة حتى 88,38 %.

الثاني البحث الإجرائي تحت الموضوع تطبيق طريقة البطاقة القائمة المباراة من خلال ترقية نشاط تعلم اللغة العربية للطلبة صف الثامن ج بمدرسة المتوسطة سنة 2012/2011 جامعة الحكومية الإسلامية مالانج. تأليف أنيس فطرة النساء.

ظهرت نتيجة البحث النتيجة على نشاط الطلبة إلى 84,70%.

فمن البحوث و الكتابات العلمية السابقة أرادت الباحثة على شرح النقاط لهذا البحث ألا و هي الطريقة أساليب البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) بالوسائل البصرية لترقية دوافع تعلم القراءة رجاء على سهولة الطلبة في فهم المواد لمهارة القراءة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. دوافع التعلم

1. تعريف دوافع التعلم

الدوافع جمع من دافعة مأخوذ من كلمة دفع معناه حملة موجهة لتحقيق النفسية و الروحانية. و في القاموس الإندونيسي الدوافع هي حملة موجهة تنشأ بالوعي أو دون الوعي للقيام بالمعلومات المقررة.^١ و قال دونالد الدوافع هي تغيير القوة النفسية بظهور الإرادة على الوصول إلى الغاية المقصودة.^٢ و قال مستقيم و عبد الوهيب أن الدوافع هي أداة لتنشئة تركيز الطلبة عن الأفعال

^١Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Balai Pustaka, 1995), hlm. 666.

^٢Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-5, hlm. 203.

الحسنة. و دوافع التعلم تحتوي على الإيثار، دفع القوة، و إعطاء التوجيهات عن النشاط.^٣

و دوافع التعلم تأتي بالآثار الكبيرة على نجاح الطلبة. و من البيانات السابقة نستنبط أن دوافع التعلم هي كل قوة و إرادة في نفس الطالب للقيام بالعمليات الدراسية و ديها ظهور القوة على الوصول إلى هدف ما.

2. صفات دوافع التعلم

- قال أ.م. سوديرمان عن صفات الدوافع لدي الطلبة كما يلي:
- أ. الاجتهاد في القيام بالواجبات (أي استطاع أن يقوم بعمل الواجبات بفرصة طويلة و لا يقف قبل الانتهاء).
 - ب. النشاط على التكاليفات و المشكلات (لا يتكاسل) أنه لا يحتاج إلى الدوافع الخارجية للنجاح و الوصول
 - ج. غلى الغاية المقصودة
 - د. (له صفة الحرص)

^٣Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Cet. ke-2, hlm. 66

ه. ظهور الإرادة على معرفة مشكلة ما

و. ز

ز. يجب الاعتماد على النفس

ح. رغب عن الفشل و مراجعة الأعمال الفاشلة.

ط. القوة على القيام بآراءه

ي. يرغب عن الترك للآراء الراجعة عنده.

ك. يرغب في بحث المسائل و تحليلها.^٤

و عندما يتصف الطالب بالصفات السابقة فله الدوافع الحسنة على

القيام بالتعليم و التعلم و الصفات السابقة تأتي بالآثار الحسنة في

العملية التعليمية. و الصفات السابقة تستخدم لشرائع البيانات

لإظهار أحد المتغير الحري في هذا البحث و هي دوافع التعلم. و قد

ذكر همزة ب. أونو عن صفات دوافع التعلم الأخرى كما يلي:

أ) ظهور الإرادة على القيام و النجاح

^٤Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm.83.

ب) ظهور الحملة الموجهة و الاحتياج على التعلم

ت) ظهور الآمال و الغاية المقصودة

ث) ظهور الاحترام عن العمليات الدراسية

ج) ظهور العمليات الجذابة في التعلم

ح) ظهور البيئة الحسنة حتى استطاع الطالب أن يتعلم بالجد و

النشاط

و استطاع الدوافع القوية على رفع نشاط الطلبة و استطاع المدرس

أن يجد الدوافع القوية لدي الطلبة من حيث نشاطه و اجتهاده كما قال

سوكيهرتو: الأول ظهور القيمة عند مشاركة المواد الصعبة و الثاني إيجاد

الدوق و مشاركة الطلبة لتعلم الدرس و الثالث إيجاد السعي على الحفاظ

بالدوافع.

فاستنباط البيانات السابقة أنالذي يستحق الدوافع العالية يظهر من

جهده في القيام بالواجبات و لا ييأس عند المشقة و يرغب في بحث و تحليل

المسائل و الاعتماد على النفس و يرغب عن ترك الرأي الصالح عنده.

و من الصفات الأخرى ظهور القوة و الإرادة على التعلم بالجد.

و المدرس يستطيع أن يقوي و ينشئ دوافع الطلبة بالتقدير و الأنشطة
الجذابة و البيئة الصالحة للتعلم. و الطالب الذي له الدوافع الجيدة سيشارك
سير التعليم بالجد و النشاط و له الاهتمام ثم التركيز عن المواد المقررة.

3. العوامل التي تؤثر الدوافع

قال همزة ب. أونو أن دوافع التعلم تظهر بسبب العوامل
الداخلية و الخارجية و أما العوامل الداخلية التي تؤثر دوافع التعلم هي
أولا الإرادة على النجاح و القوة على التعلم و ثانيا الإرادة على
الوصول إلى الآمال المقصودة. أما الدوافع الخارجية التي تؤثر دوافع
التعلم هي أولا إيجاد التقدير و ثانيا إيجاد البيئة الحسنة و ثالثا عملية
التعليم الجذابة.[°]

لتناول الدوافع الراجعة لابد لمن يقوم بالعملية التعليمية أن
يهتم الأمور المتعلقة بالعوامل التي تؤثر الدوافع الخارجية و الداخلية.
و لابد للطالب أن يعي بشأنهم يحتاجون شغلى الدراسة استعدادا

[°]Ibid., hlm. 22.

لمستقبلهم و لآمالهم و العوامل الخارجية تسير مع التقدير عندما نال الطالب الامتياز و كذلك الى البيئة الصالحة لتسير التعليم سيرا حسنا. و إن هذه العوامل تحتاج إلى مساعدة الوالدين لتكون البيئة منشئة و الدوافع متروية.

4. دور الدوافع في التعليم

تتعلق الدوافع بهدف ما. انطلاقا من ذلك قرر سرديمان أ.م. ثلاث فوائد الدوافع:

- أ. التشجيع محركا على القيام بالنشاط اليومية
- ب. توجيه الأعمال إلى الغاية المقصودة
- ج. اختيار العمل أي تقرير الأعمال المناسبة لأدائها حتى يصل إلى الغاية المنشودة بتجنب الأعمال التي لا نفع فيها.
- استطاع الدوافع أن تساعد الفهم و البيان عن السلوك الناس خاصة لأفراد الطلبة. و هناك العوامل المهمة للدوافع في التعلم و التعليم، منها:
- أ) تقرير الأمور التي تساعد سير التعليم

ب) بيان هدف التعليم

ت) تقرير السلوك و الأساليب التعليمية

ث) توجيه الطلبة على الاجتهاد في التعلم

إن الدوافع تأتي بالعوامل في التعليم و هي تشجيع الطلبة على

الوصول إلى الغاية المقصودة و اختيار الأعمال المناسبة للوصول إلى

الغاية المقصودة حتى تنشأ روح الاجتهاد لدي الطلبة.

5. فوائد دوافع التعلم

كما قال سيف البحر أن لدوافع التعلم فوائد بعضها:

أ. الدوافع كتشجيع الطلبة على النشاط، في البداية ليس للطلاب

الإرادة على التعلم لكن بعد أن أراد هو على إيجاد شيئا

ظهرت إرادته للتعلم.

- ب. الدوافع كمحرك للطلبة على العمل، الدوافع النفسية التي تؤدي إلى ظهور الموقف القوي سيقوم الطلبة على الأعمال بالإخلاص و الأمانة.
- ج. الدوافع يؤثر الأعمال، و هو تقرير الأعمال التي لابد أن يقوم بها الطالب و يشجعه على الوصول إلى الغاية المقصودة بتجنب الأعمال التي لا فائدة لها.^٧

6. أشكال الدوافع

كما قال سوديرمان أ.م. أن هناك الأشكال و الطرق على إنشاء

الدوافع :

أ) إعطاء النتيجة

النتيجة هي دليل من فهم الطالب على الدرس و

النتيجة الممتازة تكون الدوافع للطلبة لكن لابد أيضا للمدرس

^٧Djamrah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta: 2002), hlm. 156.

أن يعرف أن النتيجة لم تكن دليلا راجحا وحيدا على فهم
الطلبة بالدرس.

(ب) الهدية

تكون الهدية دافعة للطلبة لكن الهدية لم تكن طريقة
راجحة على إنشاء الدوافع للطلبة إذا كانت غير مجذبة له.

(ت) التسابق

روح التسابق أداة التشجيع للطلبة على التعلم و
التسابق بين أفراد الطلبة أي بين فرقة واحدة بفرقة أخرى
ستسبب إلى نجاح التعلم.

(ث) عزلة النفس

يتطلب وعي الطالب على أهمية التعلم و الواجبة و
يعتبرها كاتحد حتى يجتهد و يحفظ عزلة نفسه على القيام بها و
هذه من أهم الدوافع الذي لابد أن يستحقها الطالب و بها
سيجتهد الطالب للوصول إلى النجاح بحفاظ عزلة نفسه.

(ج) تقديم قيمة الامتحان

اجتهد الطلبة على التعلم إن عرفوا أن الامتحان

ستغقد عن قريب لذلك كان القيام على الامتحان يكون أداة

لدوافع و لكن المدرس لثلا يعطي الامتحان دائما لأنه يسبب

إلى الملل و لكن لابد فيه الإخبار من المدرس إلى الطلبة قبل

القيام بالامتحان.

(ح) معرفة النتيجة

بمعرفة نتيجة الدرس تساعد الطلبة على ترقية الدوافع

بحماسة تعلمهم، و بمعرفة الطلبة نتيجته في الامتحان سوف

يسعى كي تكون النتيجة في المستقبل أحسن.

(خ) المدح

إذا وجد المدرس طالبا ناجحا عند إتمام الواجبة فلا بد

للمدرس أن يمدحه لأت المدح يكون دافعة له على التقدم و

الاستقامة و المدح لابد أن يكون مطابقا و لا بالإسراف.

(د) العقاب

العقاب قد يكون الدوافع السلبية لكن إن أعطي

المدرس العقاب بالتمام فيكون العقاب دوافعا إيجابية، لكل

مدرس لابد أن يفهم طريقة إعطاء العقاب المناسب.

(ذ) الإرادة على التعلم

الإرادة على التعلم تظهر من نفس الطالب و تظهر

للوصول إلى الغاية المقصودة.

(ر) الرغبة

تتعلق الدوافع بالرغبة، و تظهر بسبب الحاجة سواء

كانت الرغبة لذا الرغبة تكون مناسبة كأداة الدوافع عند

التعليم.

(ز) الأهداف المقبولة

الهدف المقبول لدي الطالب يكون أداة الدوافع المهمة للوصول إلى الغاية المقصودة. و هنا اجتهد الطالب في التعلم لأن في الهدف فوائد ذو أرباح لمستقبلهم.^٨

ب. تعليم القراءة

1. معنى تعليم القراءة

تعليم القراءة هو عملية القراءة بنطق أحرف الهجائية و يحتوي على الكلمات، و مخرج الحروف، و الجملة بنطق فصيح و سليم مع القدرة على فهم المقروء.

2. معنى القراءة

القراءة هي عملية يمارسها و يستخدمها الفرد لنيل المعلومات التي أراد أن يبلغها بوسيلة الكتابة و هي عملية التنظيم و ترتيب الكلمات حتى تسير الجملة المفهومة بالمعاني فإن لم تكن الكلمات مرتبة مفهومة المعاني فصارت المعلومات عبثا، و لا يفهم القارئ

^٨Sardiman, AM. *Integrasi dan motivasi belajar*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 95

المقروء.^٩ و بذلك فإن القراءة هي عملية تتعلق بكيفية الفرد على التفكير و الإنتاج و البحث و تحليل المشكلات الموجودة حتى وجد القارئ المعلومات الجديدة التي تحتوي على محتويات القراءة و فهم المقروء.^{١٠}

و قال هرنوو أن عملية القراءة تتعلق بالتفكير و الذوق و العمل بما قرأ.^{١١}

تكون عملية القراءة أنشطة عقلية و ممارسة على فهم ما قال المؤلف عن وسيلى الكتابة و عند السماع لا بد للمستمع فهم لهجات القائل لكن عند القراءة لا بد للطالب فهم كيفية الكتابة خاصة على الحروف و الهجاء.

تحتوي مهارة القراءة معنيين هما:

أ. تغيير رموز الكتابة إلى الصوت

تفرق حروف العربية أو الهجائية بالحروف اللاتينية.

^٩H. G. Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa. 1987), hlm. 10.

^{١٠}Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodelogi dan Starategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.71.

^{١١}Hernowo, *Quantum Reading*, (Bandung: MLC, 2003). hlm.53.

ب. فهم المقروء

ثلاثة عناصر المهمة لفهم المقروء و هي الكلمة و

الجملة و عنصر المساعد لمعنى النص أو المقروء.

3. أنواع تعليم القراءة

للقراءة أنواع منها:

أ القراءة الجهرية

و هي عملية استخدمها المدرس أو الطالب أو القارئ

مع الآخرين أو السامع لنيل المعلومات و الفكرة أو شعر

الكاتب^{١٢}

أكد هذا العمل لاستيعاب القراءة بطريقة كما تلي:

1- الحفظ عن تمام صوت اللغة العربية من ناحية المخارج

او صفة الأصوات الأخرى.

2- تمام الإيقاع و التعبير الصالح المناسب

^{١٢}Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm.22.

3- تمام القراءة دون التردد

4- الاهتمام بعلامات الترقيم

ب القراءة الصامتة

هي عملية تستخدم فيها القوة البصرية ففي هذه

القراءة تستخدم العين و الذكرة. ^{١٣} هدف هذه القراءة هي

تناول المعاني و النقاط و التفاصيل عن تلك القراءة. و تكون

هذه القراءة وسيلة على فهم المقروء و خاصة قراءة البحث و

قراءة السرعة و قراءة الإبداع و الآخر، و هذه العملية

تحتاج إلى الفصل المرتب. حتى يمكن لبطلبة التركيز عن ما قرأ

و عند القيام عن هذه العملية لابد أن يتجنب المدرس أمور

الآتية:

1- ألفاظية

2- إعادة القراءة و هي إعادة العين عن محل المقروء

3- استخدام السبابة للإشارة أو تحريك الرأس.

^{١٣} Ibid, .hlm.29.

ت القراءة السريعة

هدف هذه القراءة هو إجبار الطلبة على قراءة المقروء

أسرع من العادة، السرعة هي الغاية مادامت لا تضيع معنى

تلك القراءة.

ث القراءة الترويحية

ليس هدف هذه القراءة هي زيادة المفردات و ليس

تعلم قواعد جديدة و ليس فهم عن دقة القراءة. لكن ممارسة

الطلبة على قراءة السرعة و التمتع بها و الهدف الأكبر من

هذه العملية هي إنشاء المحبة على القراءة و البحث.

ج القراءة التحليلية

هدف هذه العملية هي ممارسة الطلبة على بحث

الأخبار و مراجع الكتابة. بجانب ذلك مارست الطلبة على

إظهار المراجع عما كتب و قرأ. و يستنبط كل ما قرأ.^{١٤}

أما خطوات تعلم مهارة الكتابة كما يلي:

^{١٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), hlm. 172.

1 - النظر و القراءة

2 - ترتيب الكلمات

3 - بحث المادة

4 - تعليم اللهجة

5 - استمرار القصة

6 - التزوير

7 - الفحص

إن نجاح تعلم الطلبة يتعلق بكفاءته و قدرته على القراءة. و

فهم المقروء يساعده في التعلم. و هيهات فهم الطالب معنى المقروء

إن ما استطاع القراءة الفصيحة.

4. هدف تعليم القراءة

قال علي محمد الخولي أن هدف القراءة متنوعة:

أ) القراءة للبحث، فالقراءة تبدأ قبل البحث و المقروء هو المواد

المتعلقة بالبحث فقط.

ب) القراءة للتليخيص، بدأت هذه العملية بقراءة كل مادة ثم الاستنباط.

ت) القراءة للإعلانات تارة قام أحد على القراءة كي سمع الناس عنه كما فعل التلفزيونية و المذيع.

ث) القراءة للامتحان تارة قرأ الناس المقروء لمقابلة الامتحان، فهذه العملية تحتاج إلى التركيز و التفكير العميق عما قرأ و الاحتياج إلى المراجعة.

ج) القراءة بهدف الاستفراح و التسلية.

ح) القراءة للعبادة كما فعل المسلمون عند قراءة القرآن.

و هناك هدف العام و الخاص للقراءة،

فالهدف العام هي:

أ - معرفة المقروء

ب ترجمة الكلمات المهمة

ت فهم المقالة

ث فهم طريقة الكتابة

ج - معرفة مقدار كفاءة الكاتب

ح - فهم القواعد اللغوية

خ - البحث عن الأشياء المهمة

د - التعريف بين الهدف الخاص و العام

ذ - التلخيص

الهدف الخاص لمهارة القراءة ينقسم إلى ثلاثة مراحل للمبتدئين

و المتوسطين و العالين:

مرحلة المبتدئين

1 - معرفة رموز الكتابة

2 - معرفة الكلمات و الجملة

3 - فهم الكلمات الصعبة

4 - الشرح عما قرأ

مرحلة المتوسطين

1 - معرفة عرض العام و الخاص لتلك القراءة

2 - الشرح عما قرأ

مرحلة العالين

1 - معرفة غرض العام و الخاص

2 - تغيير المقروء

3 - صناعة الخلاصة

4 - الشرح و البيان عما قرأ^{١٥}

5. معيار مهارة القراءة

كي تصل مهارة القراءة إلى الغاية المقصودة فلا بد أن يقوم المدرس

على المعيار الآتية:

أ) حفظ الطالب المفردات

ب) معرفة المقروء

ت) فهم الطالب المعلومات المكتوبة

ث) استطاع الطالب أن يحلل المشكلات بالأخبار التي نال من

القراءة

ج) استطاع الطالب البحث عن المواد التي لم تكتب داخل الكتابة

^{١٥}Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011). Hlm. 164.

ح) استطاع الطالب تلخيص المقالة

خ) استطاع القيام بالنقد عما قرأ

6. مؤشرات تعليم القراءة

أ - فصاحة اللسان عند النطق

ب بحث الكلمات و الجمل و اللهجات للقراءة

ت إيجاد المعنى و الاستنباط عن تلك الكتابة

ج. تطبيق استراتيجية البطاقة قائمة المباشرة (*Index Card Match*) لترقية

دوافع التعلم

فرح المعلم عندما شرح الطالب عما فكر و بحث و شجع على القيام

بالمناظرة العلمية و الإصلاح عما قال المدرس لذا اعطى المدرس الفرصة

للطالب على تبليغ رأيه. يمكن المدرس الفرح إذا فعل الطالب الواجبة

بقاعدة جديدة. أعطى المدرس الفرصة على التفكير و تبليغ الرأي تلك الأمور ستجعل بيئة العلمية الجديدة و الجذابة عند الطلبة.

1. مفهوم أساليب البطاقة قائمة المباراة

قال سديرمون أن اساليب البطاقة قائمة المباراة هو طريقة منبسطة لمراجعة مواد الدرس. قام الطلبة زوجيا و يتسابقون بأصدقاء فصلهم. و قال زيني أن اساليب البطاقة قائمة المباراة هو استراتيجية الجذابة المستخدمة لمراجعة المواد السابقة، و نستطيع أن نستخدم هذه الساليب للمواد الجديدة بملاحظة فهم الطلبة عن المادة الجديدة كي لهم زوادا.

2. خطوات أساليب البطاقة قائمة المباراة

اشتمل خطوات أساليب البطاقة قائمة المباراة على:

أ - كتابة الأسئلة عن المواد المقررة في البطاقة قائمة المباراة

ب - كتابة الأجوبة من الأسئلة المكتوبة

- ت - تخطيط البطاقتين ثم رتبها جزافا.
- ث - إعطاء البطاقة إلى الطلبة مع الشرح أن هذه العملية هي ممارسة المادة بعضهم يسكون بطاقة الأسئلة و بعضهم يسكون الأجوبة.
- ج - الأمر إلى الطلبة لإيجاد البطاقة و عند بداية اللعب أمر الطلبة اللاعبين على الجلوس في مقعد واحد.
- ح - و عندما قاموا في المجلس أمرهم لمراجعة صاحبهم بقراءة الأسئلة جهرية.
- صنف آخر:
- أ - رتب البطاقة فيها جملة مع ضياع بعض الكلمات
- المثال : رئيس الجمهور هو..... من القوات.
- ب - اصنع البطاقة فيها أسئلة لها أجوبة لا بد اختيار واحد
- منها، المثال "ما الطريقة كتم التنازع أن تلائم
- البطاقات بالبطاقة فيها إجابة صحيحة، و أمر على
- البحث عن الإجابة من الطلبة الأخرى"

3. العلاقة بين أساليب البطاقة قائمة المباراة و دوافع التعلم

و العلاقة بينهما هي التربية أو أن هذه الأساليب هي طريقة صالحة لترقية النتائج و لنشأة تربية الطلبة على أحسن ما يمكن بصفتها التربوية، و اللعب التربوي له فوائد على ترقية اللغة، و التفكير، و المعاملة مع المجتمع أو لتحقيق و تحريك العضلات لدي الطلبة، كي ينشأ تنمية شخصية بال جيد، و التقارب بين الطلبة و التعاون بعضهم ببعض.

معنى الآخر من اللعب التربوي هو عملية البحث الممارسات أو الاقتناعات عن طريق أدوات التربية المستخدمة عند اللعب. بالتأكيد في اللعب تربية صالحة لتنشأة النفس و بمعنى آخر أنه عملية تربوية عن طريق اللعب باستخدام الأدوات التربوية.^{١٦}

أ) هدف اللعب التربوي :

^{١٦} Andang Ismail, *Education Games Menjadi Cerdas dan Ceria Dengan Permainan Edukatif*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2006), hlm.120.

- 1 - لترقية شخصية النفس
 - 2 - لترقية الكفاءة الشخصية
 - 3 - لترقية كفاءة المحادثة و المعاملات
 - 4 - لتنمية عضلات الطلبة و حركاتهم
 - 5 - لترقية النواحي الاجتماعية
 - 6 - لتنمية الصفات النفسية
 - 7 - لتنمية الروحانية
 - 8 - لتنمية و تحقيق الحواس
 - 9 - لترقية مهارة الرياضة و الترقصية.^{١٧}
- (ب) فوائد اللعب التربوي

- 1 - تبليغ معرفة الطلبة عن الطريقة التعليمية
- 2 - تمهيج التفكير الطبيعي اللغوي كي ينشأ السلوك
الموقف و الأخلاق الحسنة.
- 3 - تأسيس البيئة الجذابة

^{١٧}Ibid, hlm.120-159

4 - ترقية كفاءة تعلم الطلبة.^{١٨}

عالم الطفولة هي عالم اللعب و المزاح. باللعب
استطلع الطلبة على تسلم التعليم النفسية و الاجتماعية و
الانفعالية و المادية و نعتقد أن أساليب البطاقة قائمة
المباراة تضيع الملل في التعلم و جعل أحوال تعلم الطلبة
فعالية و سارية و حتى ظهرت الدوافع على مشاركة
التعلم.

و من ناحية التربية، كانت الاستراتيجية هي السياسة
الأساسية في تنشأة التربية حتى وصلت إلى الأهداف
التربوية المقصودة فعالية كانت أو سارية.^{١٩}
و تعليم استراتيجية هو الخطوات الأساسية في التعلم
للوصول إلى هدف التربية و التعليم المقررة.

4. مميزات أساليب البطاقة قائمة المباراة

^{١٨}Ibid, hlm. 150

^{١٩}Djamaludin Darwis, *Startegi Belajar Mengajar*, dalam Chabib Thoha dan Abdul Muthi, PBM-PAI disekolah: eksistensi dan proses belajar PAI, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah 2007)hal. 7.

أ -إنماء مشاركة الطلبة على الدرس

ب - مناسبة للواجبة البسيطة

ت -المشاركة الميسرة للطلبة

ث -أسهل في تقسيم الفرقة

ج -إنماء البشاشة في الأنشطة التعليمية

ح -المواد الدراسية مجذبة لدي الطلبة

5. عيوب أساليب البطاقة قائمة المباراة

أ) الاستعداد الطويلة

ب) لازم للمدرس إعطاء الفرصة الزائدة

ج) أقل الإخراج

د) نقصان الوسيط إذ وقع التنازع

د. الوسائل التعليمية

1. مفهوم الوسائل

الوسائل جمع من الوسيلة معناها المدخل و معنى الوسائل في اللغة العربية هي الوسيلة من الرسالة المرسل إلى المرسل.^{٢٠} هذا المعنى مستدلا بوسيلة المرسل أي الذي يقوم بإرسال عند إرسال الرسالة الى المرسل منه. يمكن الوسيلة أن تكون الأدوات المادية كما قال بريك الذي نقله رامايوليس عن تعريف الوسائط هي كل وسيلة مادية التي استطاعت أن تقدم الرسالة التي تشجع الطلبة على التعلم.^{٢١}

الأدوات المادية المستخدمة لتقديم الرسالة إلى المرسل تشجعا للطلبة على النشاط و الجد في التعلم. و التعريف مستدلا بما قال روشياتي في قولها أن الوسائل هي كل شيء تستخدم في عملية تعليمية للشرح.^{٢٢}

2. تصنيف الوسائل

^{٢٠} Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).hal.3.

^{٢١} Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran para Tokohnya*. (Jakarta: Kalam Mulia, 2011).hal. 250.

^{٢٢} *Ibid.*,hal. 250.

صنفت الوسائل التعليمية إلى أنواع متعددة نظرا من جنسها انقسم
الوسائل إلى الثلاثة:

أ) الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تستخدم الصوت

ب) الوسائل البصرية هي الوسائل التي تستخدم النظرية كوسيلة
التعليم، المثال : الأفلام، الصورة و غيرها

ج) الوسائل الصوتية البصرية و هي الوسيلة التي تتكون من
الصوت و الصورة، المثال: الأفلام و فيديو و غيرها.

نظرا من ناحية غطاءه انقسمت الوسائل إلى ثلاثة أقسام:

أ) الوسائل التي فيها طاقة المدخلات كالمذياع و التلفزيون التي بها
استطاع الطلبة بحث الوقائع دون استخدام الغرفة الخاصة. و هذه
الوسائل لا تحدد لها المكان و الغرف بل استطاعت أن تتوصل إلى
كل طالب في وقت سواء.

ب) الوسائل التي لها المدخلات الموقوفة بالغرفة و المكان، و تحتاج
إلى الغرفة و المكان عند استخدام هذه الوسائل كالأفلام و الفيديو
و ما أشبه ذلك.

ج) الوسائل لتعليم الفردية، استخدم هذه الوسائل الفردية لهذه الوسائل خطوات، و تحتاج الحاسبة.

نظرا من ناحية الفعالية اقسمت الوسائل إلى اثنين:

أ) الوسائل البسيطة

هذه الوسائل سهل و ثمنه رخيص و يسر طريقة صناعته و استخدامها سهل.

ب) الوسائل الصعبة

هذه الوسائل صعب في نيل أدواتها و غالية الثمن و صناعته صعب و الاحتياج إلى المهارة الخاصة في صناعته.^{٢٣}

3. أصول استخدام الوسائل

لابد للمدرس الاهتمام بأصول استخدام الوسائل للحصول

على النتيجة الصالحة. تلك الأصول هي:

أ) تقرير أنواع الوسائل أي لابد للمدرس أن يختار الوسائل

المناسبة للهدف و الأدوات التعليمية.

^{٢٣}Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1/7[-RCB ;LL./;/996), hal. 124-126

ب) تقرير اعتبار الموضوع أي لابد أن يختسب مناسبة الوسائل بمقدار الطلبة.

ج) تقديم الوسائل أي لابد أن تكون استراتيجية و الطريقة مناسبة للهدف و المنهج و الأدوات المرجوة.

د) تثبيت و تظهير الوقت. المكان و الحال المناسب أي تثبيت الوقت في استخدام الوسائل لأن التعليم لا تحتاج دائما إلى الوسائل عند الشرح و البيان.

4. معيار اختيار الوسائل

لابد لنا باهتمام المعيار الآتية في اختيار الوسائل:

أ) مناسبة الوسائل بالهدف التعليمي

ب) كمال المواد المقدمة

ج) السهولة في نيل الوسائل

د) مهارة المدرس في استخدام الوسائل

ه) مناسبة بمقدار الطلبة.^{٢٤}

5. استغلال الوسائل

أ) استغلال الوسائل في الفصل

في هذه العملية تستخدم الوسائل التعليمية للحصول إلى الهدف و استخدام الوسائل لابد أن تكون مناسبة بعملية التعليم و شأن الفصل. لابد للمدرس أن يهتم الأهداف المقصودة، المواد المقررة، و طريقة التدريس المستخدمة عند الإعداد للوسائل. و الوسيلة المختارة لابد أن تكون مناسبة بالهدف و المادة و طريقة التدريس المستخدمة.

ب) استخدام الوسائل خارج الفصل

استخدام الوسائل خارج الفصل/خارج التدريس بتميز ثلاثة

1- استخدامها حرا.

^{٢٤} Nana Sadzana dan Rivai, Media Pengajaran (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hal. 4-5

2- استخدامها مرتبة.

3- استخدامها فرديا أو اجتماعيا.^{٢٥}

^{٢٥} Sadiman, Arief, dkk., *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanya*, cet.V, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.hlm 189-192

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي أي هو التخطيط عن عملية الفصل بقصد إظهاره و تقع في الفصل الدراسي معاً. هذا البحث على شكل البحث التعاونية بذا تعاونت الباحثة بالمدرس لمادة اللغة العربية.

و قال كيميس و تيغار أن البحث الإجرائي يحتوي على الإغداد، العمل، و البحث و الانعكاس و تلك الأركان تكون الخطوات حتى قامت تيغار بتوحيد العملية و البحث حتى يكون أساس الإرادة، ثم القيام بالعملية و البحث أن ظهر نتيجة الإرادية.^١

1. الدورة الأولى

أ. الإعداد

^١ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta 2006), hlm.132.

في هذه الخطوة قررت الباحثة مصدر المشكلة التي
تكون مراجع بحثها ثم ترتيب طريقة البحث لتساعد الباحثة
على إيجاد الحقائق عند البحث.

تخطيط العملية:

(1) صناعة الإعداد

(2) ترتيب المواد

(3) ترتيب أدوات البحث لمعرفة دوافع الطلبة

(4) ترتيب خطوات التعليم الراجع و الجذابة

(5) ترتيب التقويم الفردي و الجماعي

ب. العملية

الخطوة الثانية هي العملية التي تتعلق على تطبيق الإعداد
باستخدام البحث الإجرائي. لابد أن تقوم الباحثة على
الخطوات عند الإعداد، و قيام العملية كما يلي:

(1) المقدمة

أ السلام ثم قراءة الدعاء

ب قام المدرس على ربط الدرس الماضي

بالدرس الجديد

ت الشرح عن عملية التعليم

2) النشاط الأساسي

أ شرح المعلم الدرس باستعمال أساليب

البطاقة قائمة المباراة

ب شرح المدرس المادة المبحوثة

ت تعلم الطلبة الدرس باستعمال أساليب

البطاقة قائمة المباراة

ث أعطى المدرس تانتيجة عند التعليم

ج أعطى المدح إلى الطلبة الذين يقدرّون على

إجابة الأسئلة

3) الانعكاس

أ القيام بالانعكاس للعملية و نتيجة التعليم

ثم الاهتمام عن العيوب عند التعليم

ب أعطى المدرس الفرصة للطلبة على السؤال

عن المواد التي لم يفهموها

4) التقويم

أ الاهتمام و مشاركة الدرس

ب قدرة التلاميذ على العمل

ت حماسة الطلبة في متابعة الدرس

ث الطلبة النشيط و مشترك إلى عملية التعليم

ج فعالية الطلبة في استجواب الأسئلة التي

أعطاهها المدرس

ج. الملاحظة

قامت الباحثة و مدرس اللغة العربية عن عملية الطلبة

داخل الفصل فتأثير الدرس بهم المشكلة و بعض علل

أخرى ثم كتابتها.

جمعت الباحثة الحقائق التي وجدها من الوثيقة عند

التعلم كالصورة عند الدرس و البحث ثم الكتابة على

بيانات البحث و البحث الذي كتب على بيانات

البحث هو:

1) دوافع الطلبة عند مشاركة الدرس

2) حماسة الطلبة عند مشاركة الدرس

د. الانعكاس

الانعكاس أو النقد هو عملية تعبر به الباحثة عن

نتيجة البحث بمشاوره مع المدرس عن عملية الفصل. و من

نتيجة النقد أخذت الباحثة و المدرس الحل.

و نتيجة الانعكاس مناسبا بالواقع و النقد في البحث

الإجرائي لابد أن يكون مستمرا أو مناسبا مع تقدم

الطرائق.

2. الدورة الثانية

قامت الباحثة بالدورة الثانية انطلاقا من التخطيط و

الإصلاحات في الدورة الأولى. ثم القيام بالنقد لمعرفة التغير في

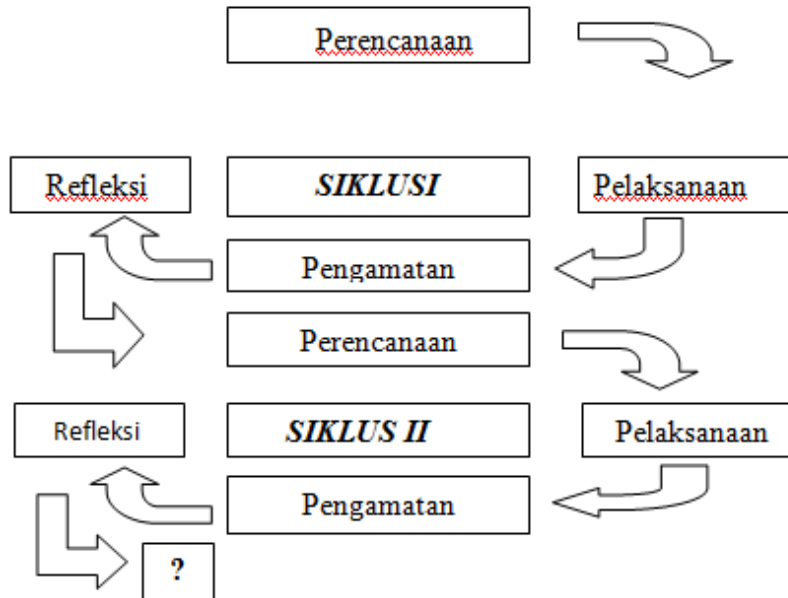
الدورة الأولى، رتبا كيميس و تيغارث عن عملية البحث الإجرائي

كما يلي:

صورة 1 ترتيب البحث لإجرائي عند كيميس و تيغارث.^٢

GAMBAR 1

Spiral Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart.²



كتب النموذجي على شكل اللولبي أي استطاع البحث الإجرائي من

كل ناحية ما. تعقد البحث الإجرائي مرارا باستخدام أربع خطوات هي

التخطيط، العمل، البحث، النقد. بدأ البحث الإجرائي من الدورة الأولى.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

إن تعرف النجاح و العلة في الدورة الأولى فالباحثة و المدرس يقرران
الدورة الثانية، فإن لم نجد النجاح فلا بد لنا أن نستمر إلى الدورة الثانية.^٢

ب. مصدر البيانات

الفريق الذي يكون مصدر البيانات هو:

- 1) مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج
- 2) مدرس اللغة العربية للصف الثامن A
- 3) طلبة الصف الثامن A بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
بندار لانبونج

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي:

- 1) الملاحظة

^٢ Ibid., hlm. 74

الملاحظة هي الطريقة التي تعقد عن طريق مشاركة
 الباحثة نفسها في موضع البحث. ^٤ و الملاحظة من أحد
 الطريقة في جمع البيانات التي لها كيفية خاصة و هي: المقابلة
 و إجابة الأسئلة (الاستجواب). ^٥ و قال جوكوسوبكيو أن
 الملاحظة هي البحث الذي يعقد عن قصد الباحث. ^٦
 من ناحية التنفيذ انقسم الملاحظة إلى اثنين:
 أ الملاحظة الاشتراكية
 الملاحظة الاشتراكية هي الملاحظة التي اشتركها
 الباحث مباشرة في ملاحظة الموضوع المبحوث. ^٧
 ب الملاحظة غير الاشتراكية
 الملاحظة غير الاشتراكية هي التي لا يشترك الباحث
 مباشرة في ملاحظة الموضوع. ^٨

^٤ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* (Bandung: Penerbit Angkasa, 1987), hal. 91.

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), h. 203

^٦ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 63.

^٧ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 145.

استخدمت الباحثة الملاحظة الاشتراكية في هذا البحث و
اشتركت مباشرة في ملاحظة المبحوث. و تعقد الملاحظة في
هذا البحث الملاحظة عمليات الطلبة و المدرس عند التعلم.

2) المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات عن طريقة تقدم الأسئلة اللسانية.⁹
و تعقد المقابلة عن تقديم الأسئلة منظمة مرتبة مستدلا
بالهدف المرجو. و الذين يقومون على المقابلة في هذا البحث
هم:

أ مدرس اللغة العربية للصف الثامن A.مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج

ب طلبة الصف الثامن A.مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بندار لانبونج

⁹ Ibid., h. 64-66.

⁹ S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta , 2004),
hal. 165.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات التي تتعلق بدوافع تعلم الطلبة على المفردات باستعمال البطاقة قائمة المباراة في الصف الثامن A بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لابوننج. و بذلك استطاعت الباحثة أن تعرف الوسائل التعليمية و طريقة صناعة الوسائل بشكل الكوكبي و قطع البطاقة لتقديم الأسئلة لأساليب البطاقة قائمة المباراة. و استطاعت أن تعرف الباحثة العيوب و العلة من خلال تطبيق هذه الطريقة.

3) استبيان دوافع الطلبة

يعقد الاستبيان بتوزيع الاستجواب الخفي نحو الطلبة. الاستبيان أو الاستجواب يضم الأسئلة عن موقف دوافع تعلم الطلبة بعد تدريس القراءة بتطبيق استراتيجية أساليب البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية بشكل الكوكب. و الاستنتاج بمقياس لينكيرت (linkert)، و لكن يتطلب الطلبة بإعطاء العلامة (√) في الجداول المكتوبة على ورقة الاستبيان المناسب بشأن الطلبة على كل سؤال مكتوبة. و في كل سؤال يتكون من 4 خيارات الأجوبة و هي

SS = موافق جدا

S = موافق

TS = غير موافق

STS = غير موافق جدا

جدول إنتاج الاستبيان لدوافع الطلبة

خيار الأجوبة				أسئلة	إصابة
STS	ST	S	SS		
1	2	3	4	إيجابي	
4	3	2	1	سلبي	

4) الوثيقة

الوثيقة هي أسلوب جمع البيانات بضمان و تحليل الوثائق، إما

مكتوبا أو صورة أو إلكترونية. ^{١٠} تستخدم هذه الوثيقة لتناول

البيانات عن شأن المدرسة يحول الموقف الجغرافي و تاريخ القيام

^{١٠}Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009). Hal.221.

شعار و أهداف المدرسة، هيئة المدرسين، تخطيط التدريس، المنهج و غيرها.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية مهمة في طريقة البحث العلمي. تحليل البيانات المكتسبة يحتاج الملاحظة و المقابلة و الاستبيان و الوثيقة، فاستخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي النوعي كما عرض (bogdan و biklen).^{١١}

تبدأ عملية تحليل البيانات بعرض البيانات على جمعها من الميدان. بعد مجرد جمعها فتقوم الباحثة بتخفيض البيانات أو يقال أيضا تصنيف البيانات. و في الأخير تكتب البيانات كتقرير. و في تقرير هذه البيانات تضم نمط الأنشطة باستنباط نتيجة البحث حتى صارت النتيجة مفهومة و معروفة. أما الخطوات في عملية تحليل البيانات هي كما يلي:

1. تخفيض البيانات

^{١١} Bogdan, R.C. dan S.K. Biklen. Qualitative Research For Education. (Allyn and Bacon, Inc. USA, 1982). Hlm. 17

تخفيض البيانات هي عملية بعرض البيانات المهمة الأساسية حتى
تستطيع على إعطاء البيان أوضح و مفهومة عن الملاحظة، و المقابلة و
الوثائق. و تخفيض البيانات في هذا البحث بطريقة عرض البيانات الأساسية
التي تشمل جميع نتائج البحث، دون إرجاع البيانات المساعد و هو يشمل
الاختيار و التضمن، و التبسيط و الانتقال من البيانات الأولية من النقاط
الميداني. و البيانات المكتسبة كثيرة و شاملة و مازالت مخالطة ثم تخفض.
تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات. و البيانات المهمة و المتعلقة عن
دور المدرس في ترقية لغة الطلبة. و البيانات غير متعلقة بالمشكلة غير مكتوبة
بشكل التقرير.

2. عرض البيانات

عرض البيانات في هذا البحث يقام بشرح قصيرة، أو جدول أو
بوصف الكلمات أو الرموز حتى تفهم البيانات واضحة. ^{١٢} و بهذا تفهم
البيانات المتنوعة بالباحثة و بالقارئ فتعرض البيانات. شكل العرض بالكتابة

^{١٢} Ibid., hlm. 361.

السلبية. يهدف بذلك لسهولة الوصف عن البيانات أو الواقعة، حتى سهل الاستنتاج.

3. تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي عند ميلس و هوبرمان هي أخذ الاستنباط أو التحقيق. و الاستنباط الأولي يمكن تغييراته إذا لم توجد الدلائل القوية لمساعدت جمع البيانات بعده.^{١٣}

ثم لتحليل البيانات من نتيجة الاستبيان عن دوافع الطلبة بتطبيق أساليب البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية بشكل الكوكب يقام بجمع النسبة المئوية على ترقية دوافع الطلبة. و القواعد المستخدم كما تلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$P =$ نسبة مئوية عن دوافع الطلبة المبحوثة

^{١٣}Sugiyono,
Op.Cit., h. 345

$F = \text{تردد دوافع الطلبة}$

$N = \text{عدد الطلبة}$

و بالتالي من تلك النتائج فتحمل البيانات في الجدول التالي:

جدول تفسير الإصابة

خيار التقييم	صف الإنتاج
جيد جدا	100 – 81
جيد	80 – 61
مقبول	60 – 41
ناقص	40 – 21
راسب	$20 \leq$

٥. مؤشرات الإنجاز

مؤشرات نجاح البحث تعرف بترقية دوافع تعلم القراءة لدي الطلبة عن

طريق تطبيق أساليب البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) و الوسائل

البصرية لدي طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببنار
لامبونج عام دراسي 2017/2016 بأقل النتيجة 80% من نجاح ترقية
الدوافع الجيدة.

الباب الرابع

نتيجة البحث و التحليل

أ. خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج

1) تاريخ المدرسة

التربية من أهم الأمور للشعب، و لايسما للوطن المتنامي الذي لا يزال
يبني على التربية و التربية من أهم الأمور للشعب، و لايسما للوطن المتنامي
التي كانت التربية من الأمور التعاونية المستمرة. كما كان شعار التربية و
التعليم بالتربية طول الحياة رسمية كانت أم غير رسمية، و بالمعنى أن التزام التربية
لا حد له في الحياة.

بهذا الأساس فكل واحد منا يستحق الفرصة لنا حقوق لتناول التربية
خاصة للشعب الإندونيسي الذي يقاس بكفاءة كل فرد. أينما كانت التربية
كمسؤولية الأسرة و المجتمع و الحكومة. و لابد من تلك العناصر الثلاثة
التعاون عند التطبيق كي يحصل على نجاح الهدف المرجو.

ذكرا بزيادة الطلبة للدخول إلى المؤسسة التربوية فستتزداد حوائج

المجتمع في مجال التربية و خاصة للمدرسة المتوسطة الإسلامية أو

مستواها. فلذلك أعطى الحكومة فرصة واسعة لجميع الأنحاء المجتمع لإعقاد

وسائل التعليم و بناء عمليته سعيا على جعل الطلاب الماهرين في العالم.

فلذلك وقعت في التاريخ 23 من فبراير 1967 رئيس أمر مراقبة

الدين بلانبونج يرى الأستاذ الحاج أحمد صابر إلى مديرية التربية الدينية في

جاكرتا لإجازة الاستئذان على دائرة لانبونج ببناء المدرسة الإسلامية من

المستوى المتوسطة و الثانوية و على الأقل المدرسة الإسلامية الحكومية.

و اختيارا من رئيس اللجنة لانبونج كما ذكر في السابق، فبتقرير

الوزير الشؤون الدينية إندونيسيا رقم 2967/45 فيتطلع التوجيه لرئيس

الوزارة الشؤون الدينية في لانبونج لتكوين اللجنة على بناء المؤسسة و المدرسة

الإسلامية و الحكومية في لانبونج. اهتماما إلى رأي الرئيس من لانبونج فعقد

السيد دامري رئيس من مدينة تانجونج كارانج تيلوك بيتونج ندوة النوبة في

التاريخ 1 من مارس سنة 1968.

من تلك ندوة النوبة فتصمم أعضاء اللجنة لبناء المدرسة المتوسطة

الإسلامية تانجونجكارانج كما يلي:

الرئيسة : السيدة فاطمة يس

السكرتير : سيف الحق

الأعضاء : 1- مرزوكي قادر BA

2- الحاج عبد الهادي

3- نادير شاه

و من جهد اللجنة يجمع الطلبة بعدد 75 نفرا و يقسم إلى فصلين 1-A

و 1-B ب 8 أساتذة و موظف إدارية، و يعقد عملية التدريس في (PGAN)

قدر 6 سنوات التي وقعت في تانجونجكارانج شارع الحاج أحمد دخلان فاهومان و

يلقب ب (PGA lama) و هي تستحق إلى الآن. و بعد مرور الأزمنة الطويلة

فتفوض هذه المؤسسة منذ تاريخ 15 نوفمبر 2015 هيئة المفوضة الوطنية

للمدارس أي ما سمي ب (BAN-S/M) بدرجة النتيجة B. و انطلاقا بتقرير الوزارة

الشؤون الدينية الوطنية إندونيسيا رقم 157 سنة 2014 فبدلت اسم المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأولى تانجونجكارانج إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى

بندار لانبونج. و منذ بداية القيام تبادلت الرئاسة 16 رئيسا لهذه المدرسة. و يرأس الآن الدكتور اندوس أكيار الله الماجستير منذ تاريخ 4 من فبراير 2016.

(2) البصيرة و البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لانبونج

البصيرة و البعثة لكل مدرسة مهمة جدا كمعيار التسابق و المعادلة بين المؤسسات أخرى. و أما البصيرة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج هي:

أ البصيرة "تكوين الطالب الممتاز، باثقافة الواسعة و الأخلاق

الكريمة"

بمؤشرات كما تلي:

1. تناول الطالب البيئة المريحة و المفضية للأحوال المدرسية

2. لديه الكفاءة العقلية و الحسية و الاجتماعية

3. لديه المهارة الأساسية و الاستيعاب بأربع لغات (اللغة

الغندونيسية و اللغة المحلية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية)

4. لديه الإنجاز في العلوم الطبيعية و الرياضية و الثقافية و

الرياضة و غير الأكاديمية.

5. لديه الكفاءة للتسجيل إلى المدارس العليا و الممتازة

6. لديه الأخلاق الكريمة و الإنجاز في الأمور الدينية.

ب البعثة

1. استعداد الوسائل التعليمية الكافية

2. تكوين البيئة الصحيحة و النظيفة و الجميلة و المريحة و

الجيدة

3. تشجيع الحماسة لنيل الإنجاز الأكاديمي و غير أكاديمية

المكثفة.

4. تكوين الكفاءة العقلية و الروحانية و الاجتماعية في عملية

التدريس

5. تشجيع الحماسة و الاتصال بأربع لغات (اللغة الغندونيسية

و اللغة المحلية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية)

6. تطبيق التعليم التعاوني و التحيدي و المبتكري و الفعالي و

المفرح

7. تشجيع الإنجاز لتطبيق المعلومات و الرياضة و الفنون و

التكنولوجي

8. تطبيق الإرشاد المكثف لمواجهة الامتحان الأخير

9. إعطاء التوجيهات و الأخبار و الدوافع عن المدارس

الممتازة.

10. تعويد السلوك الإسلامية للطلبة

3) مكان المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج في شارع الحاج أحمد

دخلان رقم 28 فاهومان بندار لانبونج. حول حي المدينة و مكاتب

الوزارات، و هي في النجد. حول 105.271554 قطع طولي و -

5.427757 اتجاهها حول الحي الصناعي و الوزاري.

4) بيانات المدرسين

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بNDAR لانبونج منذ إقامتها

تبادلت الرئاسة 16 مديرا و بياها كما يلي:

جدول 4

البيانات عن تبادل الرئاسة

الرقم	اسم المدير	الدور
1	Drs. H. Damiri Y. Eff	مارس 1968-يوليو 1968
2	KH. Abdul Hadi	يوليو 1968- اكتوبر 1971
3	Mastar Ilyas, BA	اكتوبر 1971- ديسمبر 1971
4	Azwan Djuni, BA	يناير 1972- ابريل 1973
5	Syafaruddin, BA	ابريل 1973- يناير 1974
6	Salim. SK	فبراير 1974-يناير 1977
7	Drs. Umar Choli	يناير 1977- يناير 1984
8	Kinami, BA	فبراير 1984- اكتوبر 1985
9	Machrudi Umar, BA	نوفمبر 1985- اكتوبر 1987
10	Drs. Khusairi	نوفمبر 1987- اكتوبر 1989
11	Drs. M. Najmi	نوفمبر 1989- ديسمبر 1995

ديسمبر 1995 - ديسمبر 2001	. Drs. Sartio	12
ديسمبر 2001 - سبتمبر 2004	Drs. Sukandi	13
أكتوبر 2004 - ديسمبر 2012	Dra. Hj.Dahlena Ibrahim, M.Ag	14
ديسمبر 2012 - ديسمبر 2016	Dr. H. Erjati Abas, M.Ag	15
فبراير 2016 -	Drs.Akhyarulloh,MM	16

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بNDAR لانبونج 78 مدرسا و موظف

الإدارة في السنة 2016 و البيانات كما تلي:

جدول 5

دفتر الموظف الحكومي و المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بNDAR لانبونج

الرقم	الاسم	رقم التوظيف	الفصل	المهنة	سنة التخرج	شهادة
1	Drs.AKHYARULLOH,MM	196507131994031003	IV/a	Kepala Madrasah	2007	S2
2	Dra. ZAUKAT JAUHARI	196310121985102001	IV/b	Guru BK	1990	S 1
3	Dra. Hj. NOVERITA	196411141997032001	IV/b	Guru IPA	1989	S 1
4	ROSMIATI S.Ag	197012311996032002	IV/b	Guru PAI (FIQIH)	1995	S 1
5	Dra.ELYA NURITA,M.Pd.I	196502021992032004	IV/a	Guru PAI	2012	S 2

				(FIQIH)		
6	Dra.Hj.EMI LESTARI	196611231993032002	IV/a	Guru MTK	1992	S 1
7	Drs.AGUS WIDIYANTO,M.Pd.I	196308221994031002	IV/b	Guru IPA	2014	S 2
8	Dra.Hj. LASMINA	196311071994032001	IV/a	Guru MTK	1991	S1
9	Dra.YENNY DIAHASTATY	197001201994032003	IV/a	Guru IPA	1992	S 1
10	DAHLIAH, S.Ag	196906061996032002	IV/a	Guru PAI (B.ARAB)	1995	S1
11	Dra. Hj. LELA QOMARI	196411211994032001	IV/a	Guru IPA	1990	S1
12	BETY YUNIZAR, S.Ag	196912231996032003	IV/a	Guru PAI (A.AKHLAQ)	1994	S1
13	Drs. H. HERMAN EDY	196809151996031001	IV/a	Guru IPS	1993	S 1
14	Hj. SITI ZAINAB,S.Pd	196701101997012001	IV/a	Guru IPA	1993	S 1
15	Dra. MENAK MAHKOTA	196401021988032001	IV/a	Guru MTK	1993	S 1
16	Drs.THOHIRI M.	196102101982031002	IV/a	Guru PAI (FIQIH)	1988	S 1
17	Dra.ERNI PUSPITASARI	196709261997032001	IV/a	Guru B.Ingggris	1992	S 1
18	SYUKRI ZEN, S.Pd.I	195809211983031002	IV/a	Guru PAI (SKI)	2009	S1
19	Dra. AMRAINI,M.M.Pd	196110041998032001	IV/a	Guru B.IND	2012	S 2
20	HENY KUSNIAWATI,S.Pd	196912231993032002	IV/a	Guru B.Ingggris	2001	S 1
21	UMI IPADAH , S.Pd	196804211992032002	IV/a	Guru B.IND	2002	S 1
22	JUSMAIDAR, S.Pd	196608141990032004	IV/a	Guru MTK	2000	S1
23	Dra.TRI ASIH PRATIWI IRIANI	196409071997032003	IV/a	Guru B.Ingggris	1990	S1
24	DIAN SYAFARINA,S.Pd	197303121998032005	IV/a	Guru B.Ingggris	1996	S 1
25	Hj.MUNAWARAH,S.Ag	196705231999032001	IV/a	Guru KTK	1995	S 1
26	YENDRI WULIDA,S.Pd	196301281969032008	IV/a	Guru B.	2002	S 1

				Indonesia		
27	Hj.ROSMALIA S, Ag	196110211993032001	IV/a	Guru IPS	2000	S 1
28	HAMIDAH FUADI,S.Pd,M.MPd	197212131995122001	IV/a	Guru B.Ingggris	2012	S 2
29	Hj.APRIYANI,S.Ag	197105252003122003	IV/a	Guru PAI (FIQIH)	1996	S 1
30	KATINI,S.Pd	196803141997032001	IV/a	Guru B. Indonesia	1993	S 1
31	IMAM BAHRODI,S.Pd	196212271990031006	III/d	Guru Penjaskesrek	2004	S1
32	FITRIANTINA,S.Pd	197701212003122014	III/d	Guru B. Indonesia	2003	S 1
33	HENY HERAWATI, S.Pd	197409022003122002	III/d	Guru IPS	1998	S1
34	M.ZAKKI, S.Pd.I	195803151991031001	III/d	Guru PAI (SKI)	2007	S1
35	AGUS LINAWATI, S.Pd	198208212005012003	III/d	Guru MTK	2004	S1
36	Y.R. WIDIYATI, S.Pd	196902252005012003	III/d	Guru IPS	1995	S1
37	WINARNO,S.Pd	197007211994031004	III/c	Guru Bahasa Inggris	1996	S1
38	MUNKHALIDAH, S.Pd	197107232006042003	III/c	Guru BK	2000	S1
39	Dr.YAYUK DWI WAHYUNI,S.Pd.I,M.Ag	198110232007102002	III/c	Guru B.Arab	2016	S3
40	MUHAIMIN MUHAMMAD,S.Ag.,MA	197512132007101002	III/c	Guru B. Arab	2009	S2
41	HAMSIR, S.Pd,M.Pd.I	198209072007101001	III/c	Guru IPA	2012	S 2
42	SRI HIDAYATI. S.Ag	197110102007012036	III/c	Guru B. Arab	1996	S1
43	ASTIMALA, S.Ag	196906172007012033	III/c	Guru PAI (Q. HADITS)	1998	S1
44	SEPTI ANDRIATI,S.Ag	197409022007012014	III/c	Guru PAI (Q. HADITS)	1999	S1
45	IRTA RIZKA, S.Ag	197806192007012021	III/c	Guru PAI (SKI)	2001	S1

46	RAFIQA SARI, S.Pd	198002042007102002	III/c	Guru MTK	2005	S1
47	SRI LESTARI NURHAYATI, S.Pd	198011212007102002	III/c	Guru IPA	2004	S1
48	SITI ROMLAH, S.Pd.I	197901282007102003	III/c	Guru B.Arab	2004	S1
49	DESI HERAWATI,S.Pd	197910292007102001	III/c	Guru IPS	2004	S1
50	SRI HUSNIYATI, S.Ag	197208272007012023	III/c	Guru PKN	1997	S1
51	IDA DESWARNI, S.Pd	197812272006042017	III/c	Guru IPS	2002	S1
52	LIZA ALENTNISNI HADAN, S.Pd	198109202007102003	III/c	Guru IPS	2005	S1
53	SUSI ANITA,S.Pd	198104102009012004	III/c	Guru KTK	2007	S1
54	ANITA MATLIAN, S.Pd	198209232009012004	III/c	Guru MTK	2007	S1
55	TUGIYO, S.Pd.I	197604012009011010	III/c	Guru PAI (FIQIH/BPI)	2004	S1
56	AHMAD TAQIYUDIN ABSOR,M.Pd.I	198011212007101003	III/c	Guru TINKOM	2008	S2
57	Dra. LAILATHUSH SHIFA'AH	196609172007012020	III/c	Guru PAI (A.AKHLAQ)	1992	S1
58	TUNAH,SE	197605022009012003	III/c	Guru IPS	2007	S 1
59	LASKMI HOLIFAH,S.Pd	198001232011012006	III/b	Guru B.Indonesia	2003	S 1
60	MUHAMMAD THOYIB,S.Pd	197411222014111002	II/c	Guru	2012	S 1
61	MAYUNAH,S.Kom	198005122014112004	II/a	Guru	2013	S 1
62	SUPIYANI,S.Pd.I	198406272014111003	II/a	Guru	2007	S 1
63	AGUSTAMAN HAMDAN,SE,M.AB	197308262002121003	III/d	KAUR.TU	2009	S2
64	Hj.LAILIYAH BA.	195910101990032001	III/c	TU	1984	D 2
65	MASDIANA	196012301987032002	III/b	TU	1982	SLTA
66	ELIYATI	196405161989032003	III/b	TU	1985	SLTA
67	RUKIYAH	196512121987032002	III/b	TU	1990	SLTA
68	ATIKAH ROSALINDA,S.Pd	198512282005012001	III/b	TU	2006	S 1

69	NASRUN	196501011993021001	III/b	TU	1986	SLTA
----	--------	--------------------	-------	----	------	------

جدول 6

بيانات المدرسين غير الموظف الحكومي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لانبونج

الرقم	الاسم	المهنة	الدور	سنة التخرج	شهادة
1	ETI KARTIKA.A, S.Pd	GURU PENJASKES	01/01/2005	2009	S1
2	ISNAILA APRILIA, S. Pd	GURU B.INGGRIS	01/01/2005	2011	S1
3	NUZULUL HUDA, S.Ag	GURU PAI (A.AKHQAQ)	01/01/2005	1997	S1
4	QODRI, S. Pd	GURU BK	01/01/2005	2012	S1
5	RIZKA WENNY, S.Pd	GURU PKN	01/01/2005	2008	S1
6	YUNI DWIYANTI, S.Pd	GURU B.INGGRIS	01/01/2005	2007	S1
7	DWI ROMDONA FITRIA, S.Pd	GURU B. INDONESIA	01/07/2005	2009	S1
8	AHMAD SAFAR, S. HI	GURU PAI (BPI)	01/01/2009	2012	S1
9	CEK NAIMAH, S.Pd	GURU B. INDONESIA	01/01/2009	2004	S1
10	MISNAWATI, S. Pd	GURU BK	01/01/2009	2012	S1
11	RIKA RAHMAWATI,S.Pd	GURU MATEMATIKA	01/01/2010	2014	S1
12	FAIDAH,S.Pd	GURU B.INGGRIS	01/01/2012	2015	S1
13	LAILA FASA,S.Ag	GURU B.LAMPUNG	01/01/2014		S1
14	PAUZIAH,S.Ag	GURU B.LAMPUNG	01/01/2015	2011	S 1
15	WAHID ABDURRAHMAN,S.Pd	GURU PENJASKES	31/07/2015	2014	S1
16	JEKSEN SARIPUDIN, A. Md	TATA USAHA	01/01/2005	2010	D3
17	IRWANTARA,S.Pd	TATA USAHA	01/01/2009	2014	S1
18	SURYANTI, A.Md	TATA USAHA	01/01/2009	2009	D3
19	RICA SYAFITRI,A.Md.Kep	TATA USAHA/UKS	01/01/2015		D3

20	SADELI	TATA USAHA (KEBERSIHAN)	01/01/2009	2010	SD
21	SYAMSUDDIN	TATA USAHA (PENJAGA SEKOLAH)	01/01/2009		SD
22	SAIDI WIJAYA	TATA USAHA (SATPAM)	01/01/2013	2006	SMA
23	ACHMAD ILYAS	TATA USAHA	01/01/2013	2011	SMA
24	FAISAL ROBIYANSYAH	TATA USAHA (SATPAM)	01/08/2015		SMA
25	EVI SUSANTI,S.Pd.I	TATA USAHA	01/01/2015	2012	S1

أ. الجنس

هناك 26 مدرسا و 68 مدرسة.

ب. شخصية الدراسة

أما شخصية الدراسة للمدرسين و الموظفين في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج هي 2 متخرجان من

(PGSLTP) و 3 من المدرسة الثانوية، و 3 من درجة (D3) و

74 من درجة البكالورية و 11 من درجة الماجستير و 1 من

الدكتور.

ج. التوظيف

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج 69 موظفا

حكوميا و 3 مرشحو الموظف الحكومي و 22 موظفا عاديا.

5) بيانات الطلبة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج 975 طالبا
منهم 525 طلابا و 460 طالبات. و يتكون من 3 فصول مختصة للسكن
في المعهد للطلبة و 4 فصول للمتقنين و 20 للفصول العادية.
و أما عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج
صف السابع و التاسع بالتفصيل كما يلي:

جدول 7

بيانات الطلبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج

سنة دراسية 2016/2017

أولياء الفصول	العدد	النساء	الرجال	الفصل	
Muhaimin Muhammad, S.Ag, MA	36	21	15	A*	
Hamidah Fuadi, S.Pd., M. MPd	36	21	15	B*	
Tunah, SE	36	18	18	C	

Dra. Yeny Diahastaty	37	18	19	D	VII
Dahliyah, S.Ag	36	17	19	E	
Rosmiati, S.Ag	35	16	19	F	
Septi Andriati, S.Ag	35	16	19	G	
Liza Alentrisni Hadan, S.Pd	36	16	20	H	
Dra. Erni Puspitasari	40	0	40	KK	
	327	143	184	عدد الجميع	

أولياء الفصول	العدد	النساء	الرجال	الفصل	
Dra. Tri Asih Pratiwi I.	37	29	8	A*	VIII
YR. Widiyati, S.Pd	36	21	15	B*	
Desi Herawati, S.Pd	36	21	15	C	
Irta Rizka, S.Ag	36	20	16	D	
Laskmi Holifah, S.Pd	36	16	20	E	

Ida Deswarni, S.Pd	37	23	14	F	
Sri Lestari Nurhayati, S.Pd	36	21	15	G	
Astimala, S.Ag	37	17	20	H	
Dian Syafarina, S. Pd	35	0	35	KK	
	326	168	158	عدد الجميع	

أولياء الفصول	العدد	النساء	الرجال	الفصل	
Dra. Hj. Noverita	37	20	17	A*	IX
Dra. Hj. Lasmina	36	14	36	B*	
Anita Matlian, S.Pd	35	21	35	C	
Henry Herawati, S.Pd	36	19	17	D	
Susi Anita,S.Pd	37	18	19	E	
Henry Kusniawati, S.Pd	36	19	17	F	
Jusmaidar, S.Pd	38	23	15	G	

Rafiqa Sari, S.Pd	38	15	23	H	
Dra. Hj. Emi Lestari	29	0	29	KK	
	322	149	173	عدد الجميع	

و عدد الجميع من الطلبة :

الرجال	النساء	عدد الجميع
515	460	975

6) الوسائل التعليمية

من ناحية المباني للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار

لانبونج تقدمات و لها وسائل كاملة منها:

جدول 8

بيانت الوسائل التعليمية

الرقم	البيان	العدد
-------	--------	-------

غرفة 1	غرفة مدير المدرسة	1
غرفة 29	غرفة الدراسة/ الفصول	2
غرفتان 2	الديوان	3
-	معمل متعدد الوسائل	4
غرفة 1	غرفة الرعاية	5
غرفة 1	غرفة الأساتذة	6
غرفة 1	غرفة المنظمة	7
غرفة 1	غرفة الكشف	8
غرفة 1	معمل العلم الطبيعي	9
-	غرفة هيئة تطوير المنهج	10
-	غرفة الخاص لمادة التاريخ	11
-	غرفة الخاص لمادة اللغة	12
-	غرفة الخاص للمهارات	13
غرفة 1	غرفة الخاص لمادة الفنون	14

15	غرفة الصحة	غرفة 1
16	معمل الكمبيوتر	غرفة 1
17	غرفة أدوات الرياضة	-
18	غرفة أدوات الطبل	غرفة 1
19	الاصطبل	غرفة 1
20	المكتبة	غرفة 1
21	القاعة	غرفة 1
22	المصلى	غرفة 1
23	شركة الطلبة	غرفة 1
24	حمام الأساتذة	5 غرف
25	حمام الطلبة	10 غرف

سوى من تلك الوسائل وجد في هذه المدرسة شاشة في كل فصل لسهولة التعليم.

عملية التدريس في الفصول

أ. التدريس

1. الطلبة من صف السابع و الثامن التاسع من فصل عادي يبدأ
التدريس منذ ساعة 7,15 حتى ساعة 14,30 كل يوم إلا يوم
الجمعة فيبدأ في ساعة 7,15 حتى 11,15 و للطلبة صف
السابع و الثامن و التاسع للامتياز يبدأ التدريس منذ ساعة
7,15 حتى ساعة 16,30 كل يوم إلا السبت فيبدأ من ساعة
7,15 حتى 14,00.
2. مكان الدراسة المرتب و المستعد كالكراسي و المكاتب بشكل
مستقيم موجه غلى السبورة.
3. يعقد التقويم كل درس من كل مادة، و واجبات الاختبار لنصف
السنة و آخر السنة، و نتائج هذه الواجبات يشاهد إلى أولياء
الأمر عند أخذ كشف الدرجات.
4. الإخبار إلى أولياء الأمور من نتيجة الطالب و ترقيته و عن
المدرسة.

5. للطلبة الذين يتجاوزون النظام فسوف يكتب في كراسة المجاوزة

و لمن لا يحضر بدون البيان فيدعو المدرس وليه إلى المدرسة أو

يمكن بإعادته إلى بيته لمعرفة شخصية الطالب.

ب. الدرس الإضافي

خارج أنشطة التدريس هناك النشاطات متنوعة و هي :

1. الكشف

2. تمرين المراسم

3. أنشطة (PMR)

4. TAEKWONDO

5. ROHIS

6. تمرين الفنون

ج. الممارسة العبودية

1. صلاة الظهر بالجماعة كل يوم

2. حفظ الدواعي و إرشاد ممارسة العبادة بحفظ القرآن

3. قراءة القرآن قدر 10 دقائق في الحصة الأولى

4. تكوين البيئة الإسلامية

هذا الحال يبدأ من المدرسين و الموظفين و التلاميذ و جميع أعضاء المدرسة و يظهر بالكلام و السلوك و الأخلاق من النظر و السماع حول المدرسة.

ب. نتيجة البحث

في المبدأ يعقد البحث الإجرائي للصف هذا بمساعدة المدرس الحقيقي من ولي الفصل الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج و هو لترقية دوافع تعلم القراءة بوسيلة البطاقة قائمة المباراة، بالوسيلة البصرية و يحصل في المبدأ بأمور :

(1) نقصان استخدام المدرس الوسائل التعليمية

(2) الطريقة المستخدمة هي الخطابة دائما

(3) نقصان حماسة الطلبة في التعلم

(4) نقصان اهتمام الطلبة الدرس

الدورة الأولى

أ) التخطيط

يعقد هذا البحث بدورتين في الدورة الأولى لقاءان و لكل التعليم
هناك التخطيط و الإجراء و الملاحظة و الانعكاس.

أما الأنشطة التي جرت بها الباحثة في التخطيط كما تلي:

1. عقدت الباحثة المناقشة بمدرس اللغة العربية عن شأن

الفصل لثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بندار لانبونج.

2. تقوم الباحثة بالتصميم خطط الدرس

3. تصمم الخطوات للتدريس بالبطاقة قائمة المباراة بشكل

الكوكب

4. تخطط أنشطة الملاحظة و مؤشرات

5. تصميم التقويم لدوافع تعلم الطلبة

(ب) إجراء البحث

في هذه الدورة لقاءان الأول 9 من مايو 2017 و الثاني 16 مايو

2017 بتطبيق التدريس كما يصمم من التخطيط:

اللقاء الأول

الافتتاح	
أ-	المدرس يفتتح الدرس بسلام
ب-	المدرس يطلب التلاميذ بقراءة البسملة في مبدأ الدرس
ج-	المدرس يلاحظ نظافة و ترتيب الفصل و يقرأ كشف الحضور
د-	المدرس يرتب التلاميذ باتباع الدرس
هـ-	الربط من المدرس بإعادة الدرس الماضي
و-	المدرس يشجع الطلاب على حماسة التعلم
ز-	المدرس يشرح أهداف الدرس
التدريس	
أ-	طلب المدرس التلاميذ بفتح مادة القراءة
ب-	يلفظ المدرس نص القراءة متعلق بموضوع مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ و التلاميذ يستمعون
ج-	طلب المدرس التلاميذ بقراءة النص متبادلا
د-	سأل المدرس المفردات المبهمة
هـ-	المدرس يترجم نص القراءة مع التلاميذ
و-	أعطى المدرس 10 دقائق لفهم نص القراءة
ز-	وزع المدرس بطاقة بشكل كوكبي فيها الأسئلة و الإجابة
ح-	المدرس يأمر التلميذ ببحث الإجابة من كل سؤال و لمن استحقهما لإعطاء الفحص بالمسابقة ثم يقرأ السؤال بالجهرية و يجيب الطالب الآخر إجابته.
ط-	سأل المدرس صعوبات النص المقروء الذي تعلم منه الطلبة بغرشاد من المدرس، و

	الانعكاس من الأنشطة السابقة.
الاختتام	
أ-	استنبط المدرس و يطالع المواد عن موضوع مُعَالَجَة الطَّيِّب إِبْرَاهِيم
ب-	المدرس يُختتم الدرس بقراءة الحملة.

اللقاء الثاني

يعقد في اللقاء الثاني باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة أيضا كمثل في

اللقاء الأول. و أما خطواتها كما يلي:

الافتتاح	
أ-	المدرس يفتتح الدرس بسلام
ب-	المدرس يطلب التلاميذ بقراءة البسملة في مبدأ الدرس
ج-	المدرس يلاحظ نظافة و ترتيب الفصل و يقرأ كشف الحضور
د-	المدرس يرتب التلاميذ باتباع الدرس
هـ-	الربط من المدرس بإعادة الدرس الماضي
و-	المدرس يشجع الطلاب على حماسة التعلم
ز-	المدرس يشرح أهداف الدرس
التدريس	
أ-	طلب المدرس التلاميذ بفتح مادة القراءة
ب-	يلفظ المدرس نص القراءة متعلق بموضوع مُعَالَجَة الطَّيِّب إِبْرَاهِيم و التلاميذ

يستمعون	
ج- طلب المدرس التلاميذ بقراءة النص متبادلا	
د- سأل المدرس المفردات المبهمة	
ه- المدرس يترجم نص القراءة مع التلاميذ	
و- أعطى المدرس 10 دقائق لفهم نص القراءة	
ز- وزع المدرس بطاقة بشكل كوكبي فيها الأسئلة و الإجابة	
ح- المدرس يأمر التلميذ ببحث الإجابة من كل سؤال و لمن استحقهما لإعطاء	
الفحص بالمسابقة ثم يقرأ السؤال بالجهرية و يجيب الطالب الآخر إجابته.	
ط- سأل المدرس صعوبات النص المقروء الذي تعلم منه الطلبة بغرشاد من المدرس، و	
الانعكاس من الأنشطة السابقة.	
الاختتام	
أ- استنبط المدرس و يطالع المواد عن موضوع مُعَالَجَةِ الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمِ	
ب- المدرس يختتم الدرس بقراءة الحمدة.	

ت) ملاحظة الإجراء للدورة الأولى

للدورة الثانية لقاءان فتح المدرس الدرس بالسلام و ألقى المادة عن

مُعَالَجَةِ الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمِ باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بشكل

الكوكب و أينما كانت أعطت الباحثة امثالا في اللقاء قبله.

أما الصعوبات في تدريس القراءة بالبطاقة قائمة المباراة كما تلي:

- 1 - لم يفهم بعض الطلبة بهذه الاستراتيجية
- 2 - نقصان فعالية الطلبة
- 3 - نقصان اهتمام الطلبة و غير التركيز حتى لا يكون التدريس

جيدا

و لكن بذلك قد أظهرت الترقية بحماسة عالية و غرادة التعلم
الجيدة كما يبين بالجدول التالي:

جدول 9

نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة

بالوسيلة البصرية في الدورة الأولى

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	23	62%
2	استجواب الأسئلة	20	54%
3	إلقاء الآراء	19	51%

4	الحماسة في عمل الواجبات	20	54%
5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	25	68%
	التقدير		57,8

انطلاقاً من الجدول السابق عن دوافع الطلبة في الدورة الأولى فلم يحصل على 80% و لكن يستنبط من جميع النواحي أن الدوافع المبحوثة كما يلي:

- 1 - لمن يظهر على إرادة معرفة المعلومات 62% و بمعنى 37 نفراً من الصف الثامن و يظهر 23 نفراً بنتيجة الدافعة الممتازة.
- 2 - لمن يجيب الأسئلة بالحماسة 54% و هي 20 نفراً.
- 3 - لمن يلقي الآراء 51% و هي 19 نفراً.
- 4 - لمن يتحمس في عمل الواجبة 54% بعدد 20 نفراً.
- 5 - لمن يفرح و يمدح طوال الدرس 68% و هي 25 نفراً.

ث) انعكاس الإجراء في الفصل عند الدورة الأولى

تفهم لهذه الدورة مادة مُعَالَجَة الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيم بتطبيق

استراتيجية البطاقة قائمة المباراة فلم تحصل في هذه الدورة نتيجة

ممتازة. لأن التلاميذ لم يتعودون بهذه الوسيلة.

ترى الباحثة بعض الطلبة يأتون بالإبهام بشرح من المدرس

و لا يمدحون هذه الاستراتيجية.

و لكن بملاحظة البحث تهر لكل الخطوة ترقية على الدوافع

مهما كان قليلا، هذا بمعنى على أن تطبيق هذه الاستراتيجية

ناجحة.

و هذا النجاح يحصل من استقامة المدرس على إعطاء

الدوافع و التشجيعات و تكوين الحال الفعالي في الفصل الدراسي

حتى أراد التلاميذ بالاستجواب و إلقاء الآراء.

بالبیان السابق فهدف التدريس من الدورة الأولى لم يكن

جيذا لذلك صممت الباحثة التخطيط للدورة الثانية، بإصلاح

أمر كما تلي:

1 - تكوين إيجابية الطلبة يجعلهم مجذبين بالأسئلة

2 - إعطاء الواجبة المترلية.

الدورة الثانية

أ) التخطيط

يعقد هذه الدورة نظرا من 17 طالبا لم يحصل على النجاح، فتعقد

الدورة الثانية.

أما الأنشطة التي جرت بها الباحثة في التخطيط كما تلي:

1 - عقت الباحثة المناقشة بمدرس اللغة العربية عن

شأن الفصل لثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لانبونج.

2 - تقوم الباحثة بالتصميم خطط الدرس

3 - تصمم الخطوات للتدريس بالبطاقة قائمة المباراة

بشكل الكوكب

4 - تخطيط أنشطة الملاحظة و مؤشراتهما

5 - تصميم التقويم لدوافع تعلم الطلبة

6 - تهيئة الكتب المدرسية و القاموس للطلبة

(ب) إجراء البحث

في هذه الدورة الثانية تعقد 23 من مايو 2017 بتطبيق التدريس

كما يصمم من التخطيط:

اللقاء الأول

الافتتاح	
أ-	المدرس يفتح الدرس بسلام
ب-	المدرس يطلب التلاميذ بقراءة البسملة في مبدأ الدرس
ج-	المدرس يلاحظ نظافة و ترتيب الفصل و يقرأ كشف الحضور
د-	المدرس يرتب التلاميذ باتباع الدرس
هـ-	الربط من المدرس بإعادة الدرس الماضي
و-	المدرس يشجع الطلاب على حماسة التعلم
ز-	المدرس يشرح أهداف الدرس
التدريس	
أ-	طلب المدرس التلاميذ بفتح مادة القراءة
ب-	يلفظ المدرس نص القراءة متعلق بموضوع زيارة في المستشفى و التلاميذ يستمعون
	طلب المدرس التلاميذ بقراءة النص متبادلا
ج-	سأل المدرس المفردات المبهمة

د-	المدرس يترجم نص القراءة مع التلاميذ
ه-	أعطى المدرس 10 دقائق لفهم نص القراءة
و-	وزع المدرس بطاقة بشكل كوكبي فيها الأسئلة و الإجابة
ز-	المدرس يأمر التلميذ ببحث الإجابة من كل سؤال و لمن استحقهما لإعطاء
ح-	الفحص بالمسابقة ثم يقرأ السؤال بالجهريه و يجيب الطالب الآخر إجابته.
ط-	سأل المدرس صعوبات النص المقروء الذي تعلم منه الطلبة بغرشاد من المدرس، و الانعكاس من الأنشطة السابقة.
الاختتام	
أ-	استنبط المدرس و يطالع المواد عن موضوع زيارة في المستشفى
ب-	المدرس يختتم الدرس بقراءة الحمدة.

اللقاء الثاني

يعقد في اللقاء الثاني باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة أيضا كمثل في

اللقاء الأول في التاريخ 28 مايو 2017. و أما خطواتها كما يلي:

الافتتاح	
أ-	المدرس يفتح الدرس بسلام
ب-	المدرس يطلب التلاميذ بقراءة البسملة في مبدأ الدرس
ج-	المدرس يلاحظ نظافة و ترتيب الفصل و يقرأ كشف الحضور
د-	المدرس يرتب التلاميذ باتباع الدرس

هـ-	الربط من المدرس بإعادة الدرس الماضي
و-	المدرس يشجع الطلاب على حماسة التعلم
ز-	المدرس يشرح أهداف الدرس
التدريس	
أ-	طلب المدرس التلاميذ بفتح مادة القراءة
ب-	يلفظ المدرس نص القراءة متعلق بموضوع زيارة في المستشفى و التلاميذ يستمعون
	طلب المدرس التلاميذ بقراءة النص متبادلا
ج-	سأل المدرس المفردات المبهمة
د-	المدرس يترجم نص القراءة مع التلاميذ
هـ-	أعطى المدرس 10 دقائق لفهم نص القراءة
و-	وزع المدرس بطاقة بشكل كوكبي فيها الأسئلة و الإجابة
ز-	المدرس يأمر التلميذ ببحث الإجابة من كل سؤال و لمن استحقهما لإعطاء
ح-	الفحص بالمسابقة ثم يقرأ السؤال بالجهري و يجيب الطالب الآخر إجابته.
	سأل المدرس صعوبات النص المقروء الذي تعلم منه الطلبة بغرشاد من المدرس، و
ط-	الانعكاس من الأنشطة السابقة.
الاختتام	
أ-	استنبط المدرس و يطالع المواد عن موضوع زيارة في المستشفى
ب-	المدرس يختتم الدرس بقراءة الحمدة.

ت) ملاحظة الإجراء للدورة الثانية

للدورة الثانية لقاءان فتح المدرس الدرس بالسلام و ألقى المادة

عن زيارة في المستشفى باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بشكل

الكوكب و أينما كانت أعطت الباحثة امثالا في اللقاء قبله.

في هذه الدورة نجح المدرس على إجراء التدريس الممتاز كما

يصمم من التخطيط و النتيجة الجيدة كما تشرح بالجدول التالي:

جدول 10

نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة

بالوسيلة البصرية في الدورة الثانية

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	32	86%
2	استجواب الأسئلة	35	95%
3	إلقاء الآراء	30	81%
4	الحماسة في عمل الواجبات	33	89%

5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	35	%95
	التقدير		89,2

انطلاقاً من الجدول السابق عن دوافع الطلبة في الدورة الثانية ممتازة يحصل على 80% و

لكن يستنبط من جميع النواحي أن الدوافع المبحوثة كما يلي:

1 - من يظهر على إرادة معرفة المعلومات 86% و بمعنى 37 نفراً من

الصف الثامن و يظهر 32 نفراً بنتيجة الدافعة الممتازة.

2 - لمن يستوجب الأسئلة 95% بمشاركة 35 نفراً.

3 - لمن يجيب الأسئلة بالحماسة 81% و هي 30 نفراً.

4 - لمن يلقي الآراء 89% و هي 33 نفراً.

5 - لمن يفرح و يمدح طوال الدرس 95% و هي 35 نفراً.

ث) انعكاس الإجراءات في الفصل عند الدورة الأولى

تطبيق التعليم في هذه الدورة استراتيجية بالبطاقة قائمة

المباراة بالوسيلة البصرية ناجح و تترقى دوافع الطلبة من الدورة

الأولى يتنتيجة جيدة ممتازة.

فبهذا حللت الصعوبات من الدورة الأولى في الدورة الثانية

لبستراتيجية بالبطاقة قائمة المباراة مع الوسيلة البصرية يمكن

تطويرها كأساس تعليم المادة للغة العربية للدراسة التالية.

ج. تحليل البيانات

في هذا الباب الرابع قامت الباحثة بالتحليل عن البيانات المكتسبة من الملاحظة و

المقابلة و الاستبيان و الوثيقة من المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية

بندار لانبونج بهدف التجربة و التحقيق من النظرية لدى الباحثة. و في البحث قبل

الإجراء لاحظت الباحثة بدوافع الطلبة لتعلم القراءة بمؤشرات شتى و هي :

1 - من يظهر على إرادة معرفة المعلومات 35% و بمعنى 37 نفرا من

الصف الثامن و يظهر 13 نفر.

- 2 - لمن يستوجب الأسئلة 27% بمشاركة 10 نفرا.
- 3 - لمن يجيب الأسئلة بالحماسة 19% و هي 7 نفرا.
- 4 - لمن يلقي الآراء 24% و هي 9 نفرا.
- 5 - لمن يفرح و يمدح طوال الدرس 29% و هي 11 نفرا.

فيصمم تطبيق التدريس المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية
بندار لانبونج بدورتين مع الإصلاحات من الإجراء لكل الدورة.

1. النتيجة في الدورة الأولى

من نتيجة الملاحظة في هذه الدورة فتطبيق ترقية الدوافع على تعلم

القراءة من خلال استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة (*Index Card*

Match) و الوسائل البصرية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأولى بندار لامبونج لم يكن ناجحا في الدورة الأولى لكثرة

الإهمام من تطبيق السئلة مع الأجوبة.

من نظرة عامة تطبيق البحث في الدورة الأولى فعاليا و مفرحا و لكن

بالصعوبات التي وجدتها الباحثة فلا بد بالإصلاح في اللقاء المقبل.

لجمع البيانات من هذه الأحوال فبينت الباحثة على الجدول التالي:

جدول نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة

بالوسيلة البصرية في الدورة الأولى

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	23	62%
2	استجواب الأسئلة	20	54%
3	إلقاء الآراء	19	51%
4	الحماسة في عمل الواجبات	20	54%
5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	25	68%
التقدير			57,8

انطلاقاً من الجدول السابق عن دوافع الطلبة في الدورة الأولى فلم يحصل على 80% و

لكن يستنبط من جميع النواحي أن الدوافع المبحوثة كما يلي:

- 1 - لمن يظهر على إرادة معرفة المعلومات 62% و بمعنى 37 نفرا من الصف الثامن و يظهر 23 نفرا بنتيجة الدافعة الممتازة.
- 2 - لمن يجيب الأسئلة بالحماسة 54% و هي 20 نفرا.
- 3 - لمن يلقي الآراء 51% و هي 19 نفرا.
- 4 - لمن يتحمس في عمل الواجبة 54% بعدد 20 نفرا.
- 5 - لمن يفرح و يمدح طوال الدرس 68% و هي 25 نفرا.

جدول 11

نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة

البصرية قبل البحث و في الدورة الأولى

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	قبل البحث	الدورة الأولى
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	35%	62%
2	استجواب الأسئلة	27%	54%
3	إلقاء الآراء	18%	51%
4	الحماسة في عمل الواجبات	24%	54%

5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	29%	68%
	التقدير	26,6	57,8

انطلاقا بالجدول السابق فتطبيق هذه الاستراتيجية بمقارنة النتائج قبل

البحث و في الدورة الأولى يقال نجح بنسبة مئوية 50% للطلبة الذين

تناولوا الدوافع الجيدة.

2. النتيجة في الدورة الثانية

الدورة الثانية تأتي بعد الدورة الأولى و يركز التعليم بغيجابية

الطلبة لنجاح الهدف المنشود. و سار النمط بالجد و كان الطلبة

محبين و متحمسين في التدريس و يستوجبون و يطبقون الأسئلة

من المدرس مع الأجوبة بالفعالية.

نتيجة دوافع تعلم القراءة باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة

البصرية في الدورة الثانية

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	32	86%

2	استجواب الأسئلة	35	%95
3	إلقاء الآراء	30	%81
4	الحماسة في عمل الواجبات	33	%89
5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	35	%95
	التقدير		89,2

انطلاقاً من الجدول السابق عن دوافع الطلبة في الدورة الثانية ممتازة يحصل على 80% و

لكن يستنبط من جميع النواحي أن الدوافع المبحوثة كما يلي:

1 - من يظهر على إرادة معرفة المعلومات 86% و بمعنى 37 نفراً من

الصف الثامن و يظهر 32 نفراً بنتيجة الدافعة الممتازة.

2 - لمن يستوجب الأسئلة 95% بمشاركة 35 نفراً.

3 - لمن يجيب الأسئلة بالحماسة 81% و هي 30 نفراً.

4 - لمن يلقي الآراء 89% و هي 33 نفراً.

5 - لمن يفرح و يمدح طوال الدرس 95% و هي 35 نفراً.

بيان الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = نسبة مئوية من دوافع تعلم الطلبة

F = درجة دوافع تعلم الطلبة

N = عدد الطلبة

جدول 12

النتائج قبل البحث و الدورة الأولى و الدورة الثانية

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	قبل البحث	الدورة الأولى	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	%35	%62	%86
2	استجواب الأسئلة	%27	%54	%95
3	إلقاء الآراء	%18	%51	%81
4	الحماسة في عمل الواجبات	%24	%54	%89
5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	%29	%68	%95

التقدير	26,6	57,8	57,8
---------	------	------	------

استنادا بالجدول السابق فظهرت النتيجة على دوافع تعلم القراءة بتطبيق

أساليب البطاقة قائمة المباراة مع الوسيلة البصرية يترقى من المبدئ إلى الدورة

الأولى و الدورة الثانية و يقال بنجاح 80% على البحث للطلبة الين يحصلون

على الدوافع الممتازة.

د. البحث الأخير

يضم هذا البحث على تطبيق ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال

استعمال أساليب البطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) و الوسائل البصرية

لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لامبونج. و أما

الأمر المبحوثة من حين إلى حين لإزالة الملل بالفرح و الجذابة بهذه الاستراتيجية

ناجحة و مفرحة و يستطيع أن يرقى الدوافع لتعلم اللغة العربية لدي الطلبة.

يهدف هذا البحث بترقية دوافع الطلبة لتعلم القراءة بالبطاقة قائمة المباراة

(*Index Card Match*) و الوسائل البصرية بشكل الكوكب. و جرت الباحثة

بالتدريس دورتين بأربعة لقاءات في شهر مايو 2017.

انطلاقاً بنتيجة البحث يعرف الدليل على الترقية بملاحظة الباحثة على

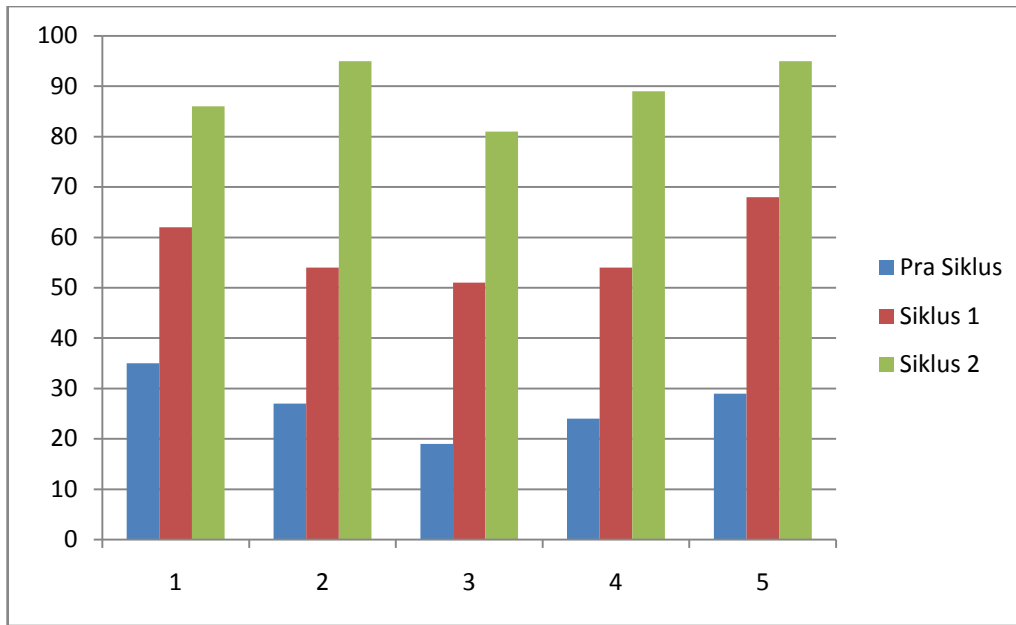
النتائج قبل البحث و الدورة الأولى و الدورة الثانية.

الرقم	جوانب الدافعة للطلبة	قبل البحث	الدورة الأولى	نسبة مئوية
1	إظهار ذوق التعلم بمعرفة المعلومات	35%	62%	86%
2	استجواب الأسئلة	27%	54%	95%
3	إلقاء الآراء	18%	51%	81%
4	الحماسة في عمل الواجبات	24%	54%	89%
5	إظهار الفرح و المدح طوال الدرس	29%	68%	95%
	التقدير	26,6	57,8	57,8

و يطابق هذا الجدول بشكل صورة عن النتائج قبل البحث و الدورة

الأولى و الدورة الثانية و هي ما يلي:

صورة عن النتائج قبل البحث و الدورة الأولى و الدورة الثانية



من وصف الصورة السابقة يعرف أن قبل استخدام البطاقة كان المدرس

يستخدم طريقة الخطابة و غطاء العمل و التدريس بكتاب مدرسي فحسب و

هذا يسبب إلى ملل الطلبة و نقصان دوافعهم إلى الدرس و تعرق = ف من

المؤشرات فيحصل النجاح بتقدير 26,6% و هذا بمعنى الدوافع ما زالت ضعيفة.

و في الدورة الأولى باستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بشكل الكوكب، و

يجري التخطيط و الملاحظة و الإجراء و الانعكاس فاستطاع الطلبة صف الثامن

A بترقية النتيجة قدر 57,8%. مهما لم يكن ممتازا.

و بعدها في الدورة الثانية بعد الإصلاحات و تطبيق التخطيط الجيد و
 جرت الباحثة على تطبيق الاستراتيجية البطاقة قائمة المباراة بشكل الكوكب، و
 بجري التخطيط و الملاحظة و الإجراء و الانعكاس فاستطاع الطلبة صف الثامن
 A بترقية النتيجة قدر 89,25 فتكون ممتازة.

فبهذا يعرف أن استخدام البطاقة قائمة المباراة بشكل الكوكب، تترقى من
 26,6% في نتيجة قبل البحث بترقية النتيجة لتعليم القراءة قدر 80%.

و امطلقا من نتيجة البحث و الملاحظة فباستراتيجية البطاقة قائمة المباراة
 بشكل الكوكب مع الوسيلة البصرية يستطيع أن يرقى دوافع تعلم الطلبة لتعليم
 القراءة خاصة للصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لانبونج.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنباط

استنبطت الباحثة البحث :

إن دوافع تعلم الطلبة تترقى باستخدام أساليب البطاقة قائمة المباراة بالوسائل البصرية في تعليم القراءة للصف الثامن A بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج.

انطلاقاً من نتيجة الدوافع تعلم الطلبة قبل البحث من الدورة الأولى و الدورة الثانية. و الاستنباط نظراً من استنباط دوافع تعلم الطلبة، التي تحتوي على مقدار إرادة الطلبة على معرفة الدرس قبل البحث 35%، الدورة الأولى تحصل إلى 62% و يترقى في الدورة الثانية إلى 86%. و الطلبة الذين يجيبون الأسئلة قبل البحث 27%، الدورة الأولى 54% و يترقى في الدورة الثانية إلى 95%. الطلبة الذين يقدمون آراءهم قبل البحث 19%، و الدورة الأولى 51% و يترقى في الدورة الثانية إلى 81%. الطلبة الذين يتحمسون في القيام بالواجبات قبل البحث 24%، الدورة الأولى 54% و يترقى في الدورة الثانية إلى 89%. الطلبة الذين يمدحون عند مشاركة الدرس قبل البحث 29%، الدورة الأولى 68% و الدورة الثانية 95%.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من البحث الإجرائي الذي يعقد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج و البذل في ترقية نتائج تعلم الطلبة خاصة ترقية القراءة قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

1) مدرس اللغة العربية

- أ) يمكن المدرس بتقديم الطريقة بالوسائل التعليمية المتنوعة لإنقاص الملل لدي الطلبة حتى تترقى حماسهم في المشاركة لكل مادة مقررة.
- ب) يمكن المدرس بتقديم الدوافع ليجتهدوا في التعلم.
- ت) يمكن المدرس بتقديم الواجبات بإرشاد كافية على تعلم القراءة الجيدة.
- ث) يمكن استخدام أساليب البطاقة قائمة المباراة بالوسيلة البصرية على شكل كوكبي.

2) لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لانبونج

- أ) يمكن الطلبة إظهار روح الفعالية و الشجاعة و لا يمزح حتى يحصل على مهارة القراءة الجيدة.
- ب) يمكن الطلبة الاهتمام و التركيز عم شرح المدرس عند التدريس.

3) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار

لانبونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لانبونج
كمؤسسة التربية على أساس الإسلام، كي تنهض جودة
الأدوات و النشاط و الآخر.

4) للباحث التالي

لابد أن يبحث الباحث التالي بحثاً علمياً أحسن و
أجيد مما بحثت الباحثة. و ركز هذا البحث عن ترقية
مهارة القراءة و الرجاء للبحث التالي على تركيز مهارات
الاستماع و الكلام و الكتابة، ليرقي نتيجة التعلم بالدوافع
و الآخر. و الرجاء استخدام الطريقة و الوسائل، و
الأساليب المتنوعة و المناسبة كي استطاع أن يرقى نتيجة
التعلم و دوافع الطلبة.

ج. الاختتام

حمداً و شكراً لله عزّ و جلّ بعونه و توفيقه تمّت هذه الرسالة العلمية،
بهذا اعترفت الباحثة على النقصان و العيوب هذه الرسالة العلمية
فاحتاجت إلى الاقتراحات من القراء. و ترجو الباحثة على أن تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة و مفيدة لدي جميع المجتمع.

مراجع البحث

Ahmad FuadEffendy, MetodologiPengajaranBahasa Arab, (Malang :Misykat, 2012).

ArsyadAzhar, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2011).

AsepHermawan, MetodologiPembelajaranBahasa Arab (Bandung: PT
RemajaRosdakarya, 2014).

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta:
PT Balai Pustaka, 1995)

DjamaludinDarwis, StartegiBelajarMengajar, dalamChabibThohadan Abdul Muthi,
PBM-PAI disekolah: eksistensidan proses belajar PAI, (Yogyakarta:
FakultasTarbiyah 2007).

Djamrah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta: 2002).

Hamzah B.Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
Hernowo, Quantum Reading, (Bandung: MLC, 2003).

H.G. Tarigan, MembacaSebagaiSuatuKeterampilanBahasa, (Bandung: Angkasa.
1987).

Mohammad Ali, PenelitianKependidikanProsedurdanStrategi (Bandung:
PenerbitAngkasa, 1987).

Mustaqim dan Abdul Wahib, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009).

Nana Sadzan dan Rivai, Media Pengajaran (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005).

Radliyah Zainuddin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005).

Ramayulis, Filsafat Pendidikan Islam:

Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran para Tokohnya. (Jakarta: Kalam Mulia, 2011).

Sardiman A.M. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

Sardiman, AM. *Integrasi dan motivasi belajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003).

S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004).

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2004).

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta 2006).

SuharsimiArikunto, PenelitianTindakanKelas, (Jakarta: BumiAksara, 2007).

SyaifulBahriDjamarahdan Aswan Zain, StrategiBelajarMengajar (Jakarta: PT RinekaCipta, 1996).

Syaiful Mustafa, StrategiPembelajaranBahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press. 2011).

Syueb Kurdi Abdul Aziz, Model Pembelajaran Efaktif, (Bandung: Pusaka-Buni Quraisy 2006).

Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

WinaSanjaya,StrategiPembelajaranBerorientasiStandarProsesPendidikan(Jakarta: Kencana,2007).



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : 703289(0721)

بطاقة الموافقة

موضوع البحث : ترقية الدوافع على تعلم القراءة من خلال استعمال أساليب
البطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) و الوسائل البصرية لدي
طلبة الصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى بندار لانبونج عام دراسي 2017/2016

إسم الباحث : نور فضيلة النساء

رقم القيد : 1311020043

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لامفونج

النمرة	البيان	المشرف 1		المشرف 2	
		الإمضاء	التاريخ	الإمضاء	التاريخ
١.	تقديم البحث				
٢.	تقديم الباب الأول و الثاني و الثالث				
٣.	موافقة الباب الأول إلى الثالث				
٤.	تقديم الباب الرابع و الخامس				
٥.	موافقة الباب الرابع و الخامس				
٦.	موافقة الباب الأول إلى الخامس				

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أكمان شاه، الماجستير

الدكتور اندوس أمير الدين، الماجستير